

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МДОАУ № 144
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МДОАУ «Детский сад № 144»
_____ Е.В.Грачевская
Приказ № 25 – од от 28.08.2024г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или
абилитации ребенка – инвалида (№1)
на период с 04.07.2023 г. до 01.01.2025 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 04.07.2023 г. до 01.01.2025 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	6
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
2.2.	Взаимодействие с семьей	17
III.	Организационный раздел	18
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	17
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	19

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида (далее – АОП) согласно следующим нормативным документам:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

– Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– Образовательной программе дошкольного образования «Детский сад №144»

АОП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между ребенком-инвалидом и взрослыми, ребенком и другими детьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие 4 способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Срок исполнения ИПРА с 12.12.2023 г. до 01.01.2025 г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, в том числе его эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления

возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога

должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими *подходами*:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход—основана выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

Деятельностный подход—предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок–инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2025 г.

Группа здоровья:IV.

При разработке Программы для ребенка – инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок охотно идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Словарный запас, который применяет в общении со сверстниками и взрослыми соответствует возрастной норме. Звукопроизношение частично нарушено.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и кисточку держит уверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы хорошо.

Игровая деятельность. Девочка проявляет интерес к звучащим игрушкам. В сюжетно-ролевой игре чаще всего бывает наблюдателем. Проявляет интерес к игрушкам – куклам.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире согласно возрастной нормы. Цветоразличение не нарушено. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы средне: умеет одеваться, раздеваться, мыть руки, пользоваться полотенцем, столовыми приборами, складывать одежду и обувь на место, часто требуется помощь взрослого.

Двигательно-моторное развитие. Двигательная активность у ребенка на среднем уровне, координация тела, ориентация в пространстве не четкие.

Характеристика личности:

- мотивационно-потребностная сфера: выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой девочка старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- эмоционально-волевое развитие: эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует не всегда адекватно – после сделанного замечания плачет и капризничает.

- индивидуальные особенности, черты характера: невнимательна, часто отвлекается, неусидчивая, Поэтому нужна частая сменяемость яркого, привлекательного материала с небольшими паузами.

1.1.4.Планируемые результаты

- сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок;

- сформировано умение следить за своим внешним видом;

- сформировано умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, и после пользования туалетом;

-сформировано умение аккуратного приема пищи;

- сформировано умение обеспечивать двигательную активность;
- сформировано умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- сформировано умение добиваться естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- сформировано умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- сформировано умение развивать координацию движений и ориентировку в пространстве;
- сформировано умение согласовывать движения различными частями тела;
- сформировано умение координации движений;
- сформировано умение соразмерять движения по пространственным, временным и силовым параметрам.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для
ребенка-инвалида дошкольного возраста**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, Самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок–инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка–инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико–социальной экспертизы имеет ограничения:

2 степень способности к самообслуживанию - способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

2 степень способности к ориентации - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Организация коррекционных мероприятий *учителя-дефектолога*.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Самообслуживание	Закрепление навыков самообслуживания, целенаправленных автоматизированных движений. Овладение некоторыми навыками личной гигиены с помощью взрослого (мыть руки перед едой, вытирать руки полотенцем и т.д.).	Демонстрация практических действий с проговариванием. Контроль за действием ребенка, оказание помощи при необходимости.
Ориентация	Формирование навыков ориентации путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки; Овладение ориентации во времени суток, временах	Упражнения и игры, дидактические пособия для различных видов ориентации.

	года; Овладение дифференцированием левой и правой стороны.	
--	---	--

Организация коррекционных мероприятий педагога-психолога.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Развитие способности к самообслуживанию.	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через обыгрывание сюжетно- ролевых игр, выполнение заданий и упражнений.	С-р/и.: «Ждём гостей», «Моем руки, чистим зубы», «Наведём порядок дома?». Оборудование сенсорной комнаты: развивающие сенсомоторные дидактические игрушки, сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ.
Развитие способности к ориентации.	Развивать способность к ориентации в пространстве относительно себя с помощью оборудования сенсорной комнаты.	Оборудование сенсорной комнаты: сенсорный набор для социальной адаптации детей с ОВЗ, пространство сенсорной комнаты.

Организация воспитательно-образовательных мероприятий воспитателя.

Направления коррекционных мероприятий	Содержание	Средства реализации коррекционного направления
Самообслуживание	Совершенствование умения одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду Закреплять умение самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать умение накрывать на	Демонстрация практических действий с проговариванием и последующее повторение действий ребенком. Игровые приемы. Беседы.

	стол, готовить оборудование для занятий по изобразительной деятельности.	
Ориентация	Расширять представления о предметном окружении: Человеческая деятельность (наука, искусство, производство и сфера услуг), профессиональная деятельность.	Экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, опыты, эксперименты с водой, воздухом, магнитом

Организация коррекционно-образовательных мероприятий музыкального руководителя

Самообслуживание	Развивать и закреплять умения и навыки к самообслуживанию через музыкально-танцевальные игры, игры на музыкальных инструментах, вокальные попевки, выполнение заданий и упражнений.	М.Т.и.: «Играем на инструментах», «Наведём порядок в зале». Техника привокализе. Артикуляционные зарядки Оборудование МЗ: муз. дид. игрушки, набор народных инструментов.
Ориентация	<p>взаимодействию с ними;</p> <p>- развития представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил.</p> <p><i>Основной коррекционной формой для музыкального руководителя будет применение методов вокала.</i></p> <p><u>Коррекционная работа</u> включает в себя следующие <u>этапы</u>:</p> <p>- формирование фонационного дыхания, артикуляционной моторики;</p> <p>- коррекция баланса резонирования, просодики;</p> <p>- развитие фонематического слуха и темпо-ритмической стороны речи.</p>	<p>Вокальные занятия для социальной адаптации детей.</p> <p>Музыкальные игры и приемы для снятия артикуляционного напряжения.</p> <p>Музыкально- танцевальные этюды на снятие негативных поведенческих реакций</p>

Способность к ориентации

2 степень - Ребенок способен к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь, октябрь 2024	<p>Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.</p> <p>Учить ориентироваться в группе с помощью взрослого.</p> <p>Учить правильно, брать стул за спинку и сиденье, нести его за свое место с помощью взрослого.</p> <p>Учить ориентироваться в части лица – рот.</p>
Ноябрь 2024	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого. Учить ориентироваться в части лица – нос.</p> <p>Зрительная гимнастика: «Носик»</p>
Декабрь 2024	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Учить различным видам движений: перешагивание.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозайка», Учить ориентироваться в части лица – глаза.</p>
Январь 2025	<p>Учить различным видам движений: перешагивание, бег. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.</p>
Февраль 2025	<p>Учить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. «Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», Конструктор «Лего», «Матрешка» Учить различным видам движений: бег</p> <p>Закреплять умение показывать на лице – нос, рот, щеки.</p>
Март 2025	<p>Учить определять свое место за столом с помощью взрослого.</p> <p>Учить находить свою кроватку по картинке – символу с помощью взрослого. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Пирамида», «Шнуровка», «Мозаика», «Болты и гайки», конструктор «Лего», «Матрешка», «Лабиринт», «Постучим молоточком» Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p>
Апрель-май 2025	<p>Учить использовать пространство и находиться в нем вместе с другими. Учить различным видам движений: перешагивание.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.</p>
План работы педагога-психолога	
Сентябрь 2024	<p>Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей.</p> <p>Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ограниченными возможностями здоровья.</p>

Октябрь – декабрь 2024	Коррекция и развитие высших психических функций. Коррекция зрительного восприятия, ориентация в окружающем пространстве, ориентация собственного тела. Коррекция речевого развития.
Январь 2025	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Февраль – апрель 2025	Коррекция и развитие высших психических функций. Коррекция зрительного восприятия, ориентация в окружающем пространстве, ориентация собственного тела. Коррекция речевого развития.
План работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
Сентябрь 2024г.	Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. Уточнить и расширить знания ребенка о частях лица и умение ориентироваться в собственном теле.
Октябрь 2024г.	Закрепить знания о месте расположения частей лица. Зрительная гимнастика «Носик» Смотрит носик вправо-влево, Смотрит носик вниз и вверх. Что увидел хитрый носик? Ну, куда мы забрались?
Ноябрь 2024г.	Уметь ориентироваться на собственном теле. Зрительная гимнастика «Любопытная Ульяна» Смотрит влево... Смотрит вправо... А потом опять вперед. Тут немного отдохнёт. Закрепление зрительных упражнений: «Носик», «Любопытная Ульяна»
Декабрь 2024г.	Уточнять и расширять знания ребёнка о частях тела. Упражнение «Это Я».
Январь 2025г.	Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность, ориентацию в собственном теле.
Февраль 2025г.	Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма. Упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я».
Март 2025г.	Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Подвижная игра «Вот такие мы!»
Апрель 2025г.	Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, понимание речи -пальчиковая игра «Барабанчики». Развивать конструктивный праксис, мелкую моторику – сооружение из кубиков «Построй, как я».
Май 2025г.	Закрепление лексических тем: «Лицо», «Части тела», «Моя семья».

2 степень способности к ориентации - способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь 2024	<p>Диагностика. Получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка.</p>
Октябрь 2024г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить умывать лицо с помощью взрослого, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом, по мере загрязнения; Учить находить полотенце по картинке - символу и осуществлять действия с ним (насухо вытирать лицо и руки) Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. <u>Самообслуживание</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого. Формировать навык одеваться, раздеваться по определенному порядку с помощью взрослого. <u>Навыки культурной еды.</u></p>
Ноябрь 2024 г.	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить мыть лицо правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем. Учить находить полотенце по картинке – символу. Чтение потешки Игра – экспериментирование с природным материалом: «Моем лицо кукле Кате» Формировать умение с помощью жестов просится в туалет. <u>Самообслуживание.</u> Воспитывать у ребёнка опрятность и привычку следить за своим внешним видом с помощью взрослого; Учить пользоваться полотенцем, ложкой, носовым платком, салфеткой и пр. <u>Навыки культурной еды.</u> Учить ребенка правильно пользоваться салфеткой. Воспитание навыков культурного поведения. Учить благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p>
Декабрь 2024г.	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком); Учить подворачивать рукава перед умыванием с помощью взрослого, Учить мыть лицо и руки с мылом в определённой последовательности с помощью взрослого; <u>Самообслуживание.</u> Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике с помощью взрослого. Воспитывать навыки культурного поведения за столом.</p>

<p style="text-align: center;">Январь 2025 г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, по указательному жесту. Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, полотенце). <u>Самообслуживание.</u> Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). <u>Навыки культурной еды.</u> Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль 2025г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить открывать и закрывать кран с водой, по словесной просьбе взрослого. Учить поворачивать рукава одежды перед умыванием по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение мыть лица и руки в определенной последовательности с помощью взрослого, и по словесной просьбе взрослого. Закреплять умение делать выбор полотенца по картинке – символу с помощью взрослого. <u>Самообслуживание.</u> Учить обращать внимания на свой внешний вид и лицо - (смотреть на себя в зеркало). Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. <u>Навыки культурной еды</u> Воспитывать навыки культурного поведения за столом</p>
<p style="text-align: center;">Март 2025г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены.</u> Учить мыть лицо и руки в определённой последовательности с помощью взрослого. <u>Самообслуживание.</u> Учить самостоятельно одевать и снимать одежду по просьбе взрослого; Учить устранять беспорядок во внешнем виде по просьбе взрослого. Учить поддерживать порядок в групповой комнате: приносить нужную вещь, поднимать разбросанные игрушки. <u>Навыки культурной еды.</u></p>
<p style="text-align: center;">Апрель -май 2025г.</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить своевременно пользоваться туалетом. Учить пользоваться индивидуальным носовым платком по напоминанию. <u>Самообслуживание.</u> Учить использовать предметы личной гигиены в процессе умывания и мытья рук. Учить с помощью взрослого одевать варежки. <u>Навыки культурной еды.</u></p>
<p>План работы педагога-психолога</p>	

Сентябрь 2024г	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ограниченными возможностями здоровья.
Ноябрь декабрь 2024 г	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Формирование навыков самобслуживания.
Январь 2025 г	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ограниченными возможностями здоровья.
Февраль - май 2025 г.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Формирование навыков самобслуживания. Коррекция зрительного восприятия.
План работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
Сентябрь 2024г.	Диагностика. Формировать мотивационную основу речи, развитие активной подражательной речевой деятельности.
Октябрь 2024 г.	Учить преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
Ноябрь 2024 г.	Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам). Учить повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребёнку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля). Формировать умение отвечать на вопрос: кто это?
Декабрь 2024	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме – д/и “Прятки”. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.
Январь 2025 г.	Обучать пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i> Учить детей выполнять действия, связанные с игровой ситуацией : покажи, возьми, принеси – упражнение “Поручение” (одноступенчатая инструкция). Обучать соотношению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.
Февраль 2025 г.	Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками, формировать умение договаривать за логопедом слоги.

Март 2025 г.	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение договаривать за логопедом звуки, слоги.
Апрель – май 2025 г.	Учить вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных А, У, О, И, развивать модуляцию голоса – игра “Что как звучит?”, игра “Пой со мной”.

План коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

Сроки	Форма работы
Сентябрь 2024	<p>Диагностика</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Паучок» - правильно и ритмично выполнять движения пальчиками</p> <p>Речевая игра «Теремок» - развивать быстроту реакции на смену текста и музыкального материала</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Рисуем музыке настроение» - развивать ладовое чувство</p> <p>Игра на ДМИ «Осенняя сказка» - импровизировать на заданную тему (шумовые инструменты).</p>
Октябрь 2024	<p>Дыхательная гимнастика «Регулировщик» - вдох носом, удлиненный выдох с произношением «р-р-р»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Мама шинкует капусту» - выполнение упражнения сопровождается движениями рук</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Гусеница» - совершенствовать умение точно воспроизводить ритмический рисунок</p> <p>Работа с методическим пособием Лэпбук «Сказочный театр»</p>
Ноябрь 2024	<p>Артикуляционная гимнастика В.Герчик «Хомячок» - вырабатывать качественные движения органов артикуляции.</p> <p>Речевая игра «Матрешки и Петрушка» - развивать координацию речи с движением.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Тряпичная кукла» - вдох - шумный, длинный, выдох - короткий, резкий.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные прятки» - совершенствовать вокально-слуховую координацию.</p>
Декабрь 2024	<p>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» - вырабатывать осанку и правильное положение рук при вдохе и выдохе</p> <p>Игровой массаж «Дружок» - развитие вестибулярного аппарата.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Рисуем музыке настроение» - развивать ладовое чувство</p> <p>Игра на ДМИ «Из-под дуба» - передавать музыкальную интонацию</p>
Январь 2025	<p>Дыхательная гимнастика «Трубач» - медленный выдох с произношением «п-ф-ф»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гномы»- развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p>Игровой массаж «Мишки проголодались» - воздействие на сигмовидную кишку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Догони меня» - расширять певческий диапазон</p> <p>Игра на ДМИ «Из-под дуба» - передавать музыкальную интонацию</p> <p>Работа с методическим пособием Лэпбук «Сказочный театр»</p>

Февраль 2025	Пальчиковая гимнастика «Непоседа» - следить за четкими движениями пальцев Артикуляционная гимнастика «Мотоцикл» - усиливать и уменьшать звучание голоса Речевая игра «Кто нам песенку споет?» - развивать творческое воображение, подражательность Игра на ДМИ «Теремок» - ассоциировать звучание шумового инструмента с определенным образом
Март 2025	Дыхательная гимнастика «Насос» - развивать глубину вдоха и выдоха Речевая игра «Шур-шур-песенка» - развивать общие речевые навыки Игровой массаж «Мишки играют» - воздействие на биоактивные точки грудного отдела. Музыкальная игра «Два веселых гуся» - комбинировать образные и танцевальные движения
Апрель 2025	Игровой массаж «Веселый музыкант»- нормализация вегетососудистого тонуса Дыхательная гимнастика «Комарик» - произносить звук «з» на выдохе на одном дыхании Музыкальная игра «Изобрази походку» - создавать музыкально-игровые образы Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные топотушки» - точно воспроизводить ритмическую пульсацию произведения Работа с методическим пособием Лэпбук «Сказочный театр»
Май 2025	Диагностика Пальчиковая гимнастика «Пять поросят» - развивать быструю реакцию на смену движений и жестов, четкую дикцию Артикуляционная гимнастика «Рожицы» - укреплять речевое дыхание Игровой массаж «Обезьянка Чи-чи-чи» - профилактика простудных заболеваний Игра на ДМИ «Я на горку шла» - четко и ритмично аккомпанировать на детских металлофонах Музыкальная игра «Шар» - комбинировать заданный текст с различным жанровым исполнением

План коррекционно-развивающей работы инструктора по физическому развитию

Сроки	Форма работы
Сентябрь-октябрь 2024	Диагностика актуального уровня развития ребенка. 1. Формировать представление о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка). 2. Развивать основные виды движения: ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений. 3. Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем: -ходьба на носках, с небольшой подушечкой или книгой на голове, способствующей ребенку удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Пройти так 2-3 минуты по залу; ОРУ с гимнастической палкой, мячом. Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц», «Апельсин», «Хитрая лисичка» Дыхательная гимнастика «Ветерок», «Пчелка», «Губы трубкой» Гимнастика для глаз « Мостик», «Теремок»
Ноябрь-декабрь 2024	1. Продолжать знакомить с физическими упражнениями, их влиянием на организм. 2.Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем: - «Не задень»-ходьба по прямой с перешагиванием через кегли, набивные мячи, гимнастическую скамейку и т. п ОРУ с малым мячом, обручем.

	<p>3. Сохранять правильную осанку во время выполнения физических упражнений. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек», «Дружные пальчики». Дыхательная гимнастика «Трубач», «Ножницы», «Курочка» Гимнастика для глаз «На море», «Тише, тише», «Лучик солнца»</p>
Январь-март 2025	<p>1. Формировать представление о здоровье человека. 2. Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем: - ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки». ОРУ с кубиком, веревкой. 3. Соблюдать правила безопасности при проведении физических упражнений. Пальчиковая гимнастика «Покормите птиц», «Апельсин», «Хитрая лисичка» Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик», «Волна», «В лесу» Гимнастика для глаз «Кошка», «Дождик», «Заяц»</p>
Апрель-май 2025	<p>1. Закрепить умения выполнять правильно все виды основных движений. 2. Соблюдать правила безопасности во время выполнения физических упражнений: - Игровое упражнение «Бег только руками»- стоя на месте, с постепенным увеличением и снижением темпа». Общеразвивающие упражнения: «Пружинка», «Лодочка», «Кузнечик». Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Мяч в кольцо». Пальчиковая гимнастика «Машины», «Комар», «Сказки», «Дружные пальчики»</p>

2.2 Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида

Психокоррекционный аспект работы педагогов ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ВРГН, предусматривает:

- установление доверительных отношений с членами семьи;
- снятие или смягчение стрессовой ситуации, связанной с дефектом ребенка;
- информирование об особенностях развития ребенка с расщелинами;
- ознакомление с содержанием и этапами коррекционного процесса в ДОО, возможными трудностями в формировании у ребенка навыков самообслуживания;
- мотивацию на активное участие в реабилитации, готовность самостоятельного, систематического выполнения рекомендаций для выработки и закрепления у ребенка необходимых навыков.

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа (занятия физической культурой), демонстрация изображений с валеологическим содержанием, просмотр слайдов, видеофильмов на темы сохранения и укрепления здоровья.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о ЗОЖ), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки на тему: ЗОЖ).

Игровые методы – дидактическая игра (валеологическое содержание), воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные методические пособия и дидактические материалы.

Методические пособия:

1. Социально - нравственное поведение дошкольников, для занятий с детьми от 3 до 7 лет. Буре Р.С. Издательство: «Мозаика– Синтез» - 2015 г.

1. Селиверстов ВМ. и др. Речевые игры с детьми. — М., 1994.

2. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. (Коррекционная педагогика)

3. Филичева Т.Е. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. — М., 1999.

4. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.

5. Картотека «Игры и упражнения для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти»

6. Картотека «Игры и упражнения на вызывание речевого подражания»

7. Картотека «Игры и упражнения для воспитания общих речевых навыков»

8. Картотека «Предметные и ролевые игры на вызывание речевого подражания детей»

9. Картотека «Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков»

10. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья

11. Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. –СПб.: ОООИзд-во «ДЕТСТВО_ ПРЕСС», 2016. –112 с. –(Кабинет логопеда)

12. Физическое развитие дошкольников. Часть1.Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;

13. Физическое развитие дошкольников. Часть 2 Формирование двигательного опыта и физических качеств. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, рост, возраст, и особенности развития ребенка. Игровая среда обновляется, чтобы пробудить любопытство, познавательный интерес, активное воображение ребенка. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения.

Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых игрушек.

В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы. Организация пространства позволяет ребенку выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Центры детской активности	Цель и содержание среды
Социально – коммуникативное развитие	
	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</i> 2 куклы большие: кукла-девочка и кукла-мальчик, кукла-повар набор «Кухня» (чайник, сковорода, миксер, газовые поверхности 3 шт. тарелки, стаканы, бокальчики, вилки, ножи, ложки, доска разделочная 2 шт., скалка, муляжи еды) набор хлебо – булочных изделий, костюм для повара, набор «Золушка (утюги 3шт., гладильная доска 2 шт.), кровать для кукол с постельными принадлежностями (1 подушка, 1 одеяло, 1 покрывало). Одежда для кукол. Таз для стирки, стиральная машинка. Коляски 1 шт.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра « Парикмахерская »:</i> Набор «Парикмахерская» (расческа, 3 зеркала, резинки, заколки, ободок, сумочка, два фена, машинка для стрижки и т.д.). 2 фартука для парикмахера.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> Кукла – продавец. Весы 2 шт, корзинки для магазина 3, шт. Набор для магазина (овощи, фрукты в корзине, набор хлебобулочных изделий (круассан,хлеб, батон, пирожное, пирожок и т.д.)).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра « Больница »:</i> Набор «Маленький! Доктор»: (аппарат для прослушивания, 2 шприца, 2 лотка для инструментов, градусник 1 шт., скальпель, аптечка и т.д.). Кукла-доктор, костюм врача. Набор игровой мебели (мелкой) для кабинета врача (комода, аппараты, шкафы). Куклы – пациенты в кроватках по 3 шт.</p> <p><i>Игра «Моряки»:</i></p>

	<p>Штурвал – 2 шт., якорь – 1 шт., бескозырка – 1 шт., гюйс (воротник) – 2 шт.</p> <p><i>Игра «Кафе»:</i> Поднос- 1шт., меню – 1 шт., салфетка тканевая – 2 шт., стаканы – 2 шт., костюм официантки (чепчик (головной убор) и фартук) – 1 шт., скатерть 1 шт., блокнот заказа, набор продуктов, вывеска «Кафе Ромашка», деньги (игровые купюры), рюкзак.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:</i> Стол раскроя, образцы тканей, ниток, ножницы, утюг, манекен, образцыодежды (сшитой и связанной), швейная машинка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Автомастерская»:</i> Конструктор средний и мелкий.Руль для водителя 2 шт. Транспорт: машины – грузовые и легковые, спецтранспорт, мотоциклы, набор «Мастер-ломастер» 2 шт., ящик для инструментов, гараж, заправка, автомойка.</p> <p><i>Игра «Почта»:</i> Сумка почтальона, журналы, газеты, открытки. Макеты почтовых посылок,почтового ящика, извещений.</p> <p><i>Игра «Армия России»:</i> Солдатики, военные машины 4 шт., корабли 3 шт, вертолет, самолеты 2 шт.,корабли 3 шт.</p>
Уголок единения	<p><i>Цель:</i> создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т.п.</p> <p><i>Содержание:</i> Игровой складной домик, альбомы для разукрашивания, карандаши, альбомы для рассматривания: «Эмоции», «Настроение». Дидактическое пособие: «Мозаика»; зеркало добра, стакан «Кричалка», карусель эмоций, сенсорные коробки, коробка мирилка, наушники (отдых от шума).</p>
Уголок безопасности	<p><i>Цель:</i> помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <p><i>Содержание:</i> Дидактические игры «Опасные предметы», «Транспорт», «Профессии». Книги «Басенки – безопасенки».</p> <p>д/и лото «Дорожные знаки», дидактический материал «Игры с картинками. Азбука безопасности», дидактические карточки; дорожная азбука для детей «Энциклопедия дорожного движения»; машины: полицейская, пожарная, скорая помощь.</p>
Патриотический уголок	<p><i>Цель:</i> формирование патриотических чувств, знакомство детей с символикойнашей страны.</p> <p><i>Содержание:</i> Комплект государственных символов (герб, флаг, гимн, столица России), дидактическое пособие «Моя родина Россия»</p>
Краеведение («Моя малая Родина», «Горенка» (фольклор Оренбуржья))	<p><i>Цель:</i> формирование патриотических чувств, знакомство детей с символикой нашего региона.</p> <p><i>Содержание:</i> Кукла-девочка с паутинкой на плечах, дидактические игры «Украсть узорами платок», «Оренбургский пуховый платок», «Городской транспорт», сноп колосьев, паутинка (оренбургский пуховый платок – образец), иллюстрации мест для отдыха в г. Оренбурге (парки «Тополя», «50 лет ВЛКСМ», беловка, Зауральная роща, пешеходный мост через р. Урал, цирк, СкиК «Оренбуржье», ДК «Россия», ДкиС «Газовик», пешеходная улица Советская, драматический театр, кукольный театр, Оренбургская филармония, театр музыкальной комедии), альбомы для рассматривания «Животные леса Оренбургской области», «Животные степи Оренбургской области», «Растения леса и степи Оренбургской области»</p>
Уголок труда (дежурных)	<p><i>Цель:</i> формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность.</p> <p><i>Содержание:</i> Набор «Хозяйственный» (детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест)</p>

Познавательное развитие	
Уголок природы	<p><i>Цель:</i> обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры; развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации, наблюдения); формирование умений комплексно обследовать предмет.</p> <p><i>Содержание:</i> Календарь природы. Наборы фигурок животных «Домашние животные и птицы», «Животные леса», «Животные жарких стран», «Динозавры». Альбомы иллюстраций «Времена года», «Природные явления». Наборы инструментов для ухода за комнатными растениями: маленькие лейки для полива 2 шт., опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки для протирания листьев, фартуки клеенчатые 2 шт., клеенка на стол для полива растений. Комнатные растения: каланхоэ, драцена, гибискус (китайский розан). Влажные салфетки. Природный материал (вода, ракушки, шишки, коллекция семян, и т.п.). Набор круп для разработки мелкой моторики (желуди, фасоль, горох, манка, гречка, макароны). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Лупы. Микроскоп.</p>
Уголок опытов и экспериментов	<p><i>Цель:</i> развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации, наблюдения); формирование умений комплексно обследовать предмет.</p> <p><i>Содержание:</i> Материалы для опытной деятельности – коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т.д.), гуашь (опыты с цветом), различные материалы (гайки, болты, дерево, пенопласт и пр.) (опыты «тонет – не тонет»), вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, лупы, компасы, воронки, шарики, свечи, мерные стаканчики, зеркало, трубочки).</p>
Уголок математики	<p><i>Цель:</i> целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.</p> <p><i>Содержание:</i> Дидактические игры «Время», «Цифры», «Считалочка», «Умные кубики», «Ежики»; кубики Никитина, цветные счетные палочки Кьюзенера, мозаика 2 шт., объемная мозаика – пазлы, сенсорная коробка, лото, модель часов, счетные палочки, магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы с цифрами и числовыми фигурами, развивающие игры «Собери ковер», «Найти отличия» и др.</p>
Уголок конструирования	<p><i>Цели:</i> совершенствование конкретных представлений о строительстве, его этапах; развитие сообразительности, умения активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формирование умения задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата, развитие комбинаторных способностей, мышления, воображения, мелкой, крупной и общей моторики; развитие навыков общения, устойчивости внимания, точности восприятия, зрительного анализа, чувства пропорции и симметрии, художественного вкуса, инициативности, творческой активности и воображения, образного мышления, самосознания; формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p><i>Содержание:</i> Строительный набор, конструкторы с блоками среднего и мелкого размера 2 наб., небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p>
Речевое развитие	
Уголок речевого развития	<p><i>Цель:</i> Развитие речевой активности, самостоятельности, умения рассуждать, делать умозаключения. Развитие интереса к разгадыванию загадок, расширение кругозора. Совершенствование умения в изобразительной деятельности, поддержка интереса к художественному творчеству.</p> <p><i>Содержание:</i> CD-проигрыватель, диски с записью литературных произведений</p>

	<p>для детей; настольно-печатные игры: «Умный дом», «Одежда и обувь», «Профессии», «Азбука», «Алфавит», «Слоги», «Беби-крокодил в картинках»; кубики «Азбука в картинках»; пазлы: «Веселая азбука», средние пазлы из большого количества деталей (60 и более) по советским мультфильмам; дидактические карточки «Зрительный образ слова».</p>
Книжный уголок / библиотека	<p><i>Цель:</i> Расширение и систематизация знаний детей о книгах. Совершенствование умения в изобразительной деятельности, поддерживать интерес к художественному творчеству. Знакомство детей с творчеством писателей. <i>Содержание:</i> Детская художественная литература, портреты детских поэтов, писателей.</p>
«Грамотейка»	<p><i>Цель:</i> развитие активной речи. <i>Содержание:</i> различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальный уголок	<p><i>Цель:</i> Развитие музыкальных и творческих способностей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности; формирование музыкальной культуры, общей духовной культуры. <i>Содержание:</i> музыкальные инструменты – металлофон, бубен 2 шт., барабан, кастаньеты, маракасы; CD-проигрыватель, диски с записью детских песенок, музыки для детей: «333 лучшие песни», сборник песен «Смешарики»; плакат «Музыкальные инструменты»; флажки (из физкультурного уголка).</p>
Уголок театрализации	<p><i>Цель:</i> Расширение представления детей о театре, творческое проявление себя, изучение разновидностей и особенностей театров, совершенствование навыков речевого общения и умение выражать свое мнение, закрепление умения работать в мини-группах, умения договариваться. <i>Содержание:</i> Напольная ширма для театра, куклы и игрушки для инсценирования, различного вида театры (деревянный настольный «Волк и 7 козлят», кукольный, теневой, настольный, пальчиковый), маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации, в т.ч. изготовленные детьми</p>
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	<p><i>Цель:</i> формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка. <i>Содержание:</i> Кегли 15 шт., мячи пластмасс. 5 шт., гантели пластмасс 2 шт., флажки 10 шт.</p>
Уголок здоровья	<p><i>Цель:</i> формирование основ здорового образа жизни, направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка. <i>Содержание:</i> Кукла-мальчик футболист, комплект карточек «Берегите здоровье», папка «Путешествие в мир эмоций», папка «Части тела», офтальмо тренажер, пособие для развития дыхания «Ветерок», ростомер, игра «Зоркий глаз».</p>
Уголок моторики	<p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, тактильных ощущений. <i>Содержание:</i> мелкая – трафареты, мозаики, кубики, пазлы, крышечки, капсулы от шоколадных яиц и др.; крупная (общая) – балансиры, степы, плоский шнур, «классики», следы, ходунки, игры на метание и попадание в цель (серсо, бабки, городки, мишени и пр.)</p>

Особенности воспитывающей среды

Уклад и ребенок – инвалид определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно- смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно- образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка – инвалида и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

РАСПИСАНИЕ

Индивидуальной работы педагогов с ребенком-инвалидом на период
с **04.07.2023 г.** до **01.01.2025 г.**

День недели	Педагог-психолог Широкова .М.	Музыкальный руководитель Валиновская Е.В.	Инструктор по физическому развитию	Воспитатели Некрасова Е.Ю Олешко Д.Г.	Учитель-логопед Калько Ю.С.
Понедельник	10.40-10.50			07.40-07.55	
Вторник			12.00-12.15		10.30-10.45
Среда		8.15-8.30		07.40-07.55	10.30-10.45
Четверг	16.10-16.20		12.00-12.15		
Пятница		8.15-8.30		07.40-07.55	

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка-инвалида.

