

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МДОАУ №144
протокол от 28 августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
_____ Е.В. Грачевской
от 28 августа 2024 г. № 25-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №144»**

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|------------|--|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 15 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 16 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 19 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 25 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 27 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 37 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 40 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 49 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 77 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 77 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 96 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 99 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 100 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 101 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 108 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 112 |
| | | |
| | | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №144» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Части ОП | Ранний возраст (1 – 3 года) | Дошкольный возраст | | |
|---|---|---|----------------------|-------------------|
| | | Младший (3-4 года) | Средний (4-5 лет) | Старший (5-7 лет) |
| Обязательная часть | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | <p><i>«Умелые пальчики».</i> Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО с учетом авторской программы Безруких М.М. «Тренируем пальчики» Реализуется в группе ОРН для детей от 1,5 до 2 лет</p> | <p><i>«От звука к букве».</i> «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова, Просвещение, 2023 г Реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет; в группах комбинированной направленности от 6 до 7 лет.</p> | | |

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

| Задачи Программы | Принципы Программы | Подходы Программы |
|---|---|--|
| <p>Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО</p> | <p>Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО</p> | <p>1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;</p> <p>2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</p> <p>3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>диалога;</p> <p>4) социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми взрослыми;</p> <p>5) лично-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках лично-ориентированного подхода педагог помогает ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.</p> <p>б) деятельностный подход – реализуется на основе внедрения деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, полноценно реализуются целевые ориентиры.</p> <p>7) интегративный подход позволяет реализовать принцип интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.</p> |
|--|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| | |
|---------------------------|--|
| | «Умелые пальчики» (от 1,5 до 2 лет) |
| Цель | <i>развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.</i> |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно- двигательных ощущений; - создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости; - способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) - развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук, - прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук. |
| Принципы и подходы | <ul style="list-style-type: none"> - принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме; - принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития; - принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка; - принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми; - принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности. |
| | Программа «От звука к букве» (от 2 до 7 лет) |
| Цель | <i>-Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.</i> |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. – Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. – Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие потребности активно мыслить. – Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления). – Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении. – Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. – Развитие логических форм мышления. – Формирование предпосылок учебной деятельности. – Формирование инициативности, самостоятельности. – Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения. – Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.). – Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование). – Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму. – Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. |
| Принципы | <ul style="list-style-type: none"> – принцип развивающего и воспитывающего образования; – сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; – принцип активности и самостоятельности; – принцип полноты, необходимости и достаточности; – принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач; – принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; |

| | |
|----------------|---|
| | <p>– принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;</p> <p>– принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.</p> |
| Подходы | <p>В Программе используется системный, комплексный, теоретический, личностный и деятельностный подходы к развитию детей.</p> <p>При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.</p> <p>Комплексный подход предполагает взаимодействие разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).</p> <p>Теоретический подход к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.</p> <p>При личностном подходе процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.</p> <p>При деятельностном подходе ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.</p> |

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– количество групп и предельная наполняемость:

| Группа | Направленность | Предельная наполняемость |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| №1 для детей 4-5 лет | Общеразвивающая | 28 |
| №2 для детей 2-3 года | Общеразвивающая | 19 |
| №3 для детей 5-6 лет | Общеразвивающая | 24 |
| №4 для детей 4-5 лет | Общеразвивающая | 24 |
| №5 для детей 2-3 года | Общеразвивающая | 20 |

| | | |
|-------------------------|-----------------|----|
| №6 для детей 6-7 лет | Комбинированная | 28 |
| №7 для детей 6-7 лет | Комбинированная | 27 |
| №8 для детей 1,5-2 года | Общеразвивающая | 21 |
| №9 для детей 6-7 лет | Общеразвивающая | 28 |
| №10 для детей 5-6 лет | Общеразвивающая | 22 |
| №11 для детей 3-4 года | Общеразвивающая | 26 |

– возрастные характеристики воспитанников:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде

результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно

сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы


| Характеристика | Особенности | Значение для разработки или реализации Программы |
|-------------------|---|---|
| Кадровые условия: | В соответствии со штатным расписанием ДОО: Руководящие 3 | В детском саду ведется постоянно методическая работа с педагогами. Педагоги проходят аттестацию на |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| | <p>Педагогические 27,75</p> <p>Учебно-вспомогательные 14</p> <p>Иные работники ДОО 18,5</p> | <p>квалификационные категории; повышают уровень своего образования; регулярно проходят курсы повышения квалификации.</p> |
| Региональные особенности | <p>Национально-культурные: с учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Оренбурга и Оренбургской области, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями.</p> | <p>Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Оренбурга и Оренбургской области.</p> |
| | <p>Демографические: при организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Оренбургской области определяются формы, средства образовательной деятельности.</p> | <p>Миграционные процессы отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p> |
| | <p>Климатические: с учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.</p> | <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.</p> <p>- второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</p> |
| <p>Особенности материально-технического оснащения:</p> | <p>В ДОО на территории оборудовано: метеостанция - организованное уличное пространство для активных занятий с детьми по теме экологии, разумного природопользования, природы и погодных явлений;</p> <p>напольные шахматы и шашки предназначены для развития интереса у детей к логическим играм. За счет больших размеров, гигантские шахматы и шашки позволяют детям играть активно, что так важно для малышей;</p> <p>музыкальная площадка предназначена для повышения эффективности обучения дошкольников, не меняя ритма жизни ДОО. Это особая предметно-пространственная среда, которая</p> | <p>Данные особенности материально-технического оснащения находятся в содержательном разделе п. 3.2.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | дает прорыв в творческом, интеллектуальном, физическом и социально-культурном развитии детей. | |
|--|---|--|

– социальные условия и партнеры:

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
|  | <p>медицинское сопровождение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • поликлиника №7 ДГКБ г.Оренбурга |
| | <p>методическое сопровождение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр» |
| | <p>сетевые партнеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • информационно-досуговый центр Библиосервис • МОАУ "Лицей №4", фонд "Абрис" • Педагогический колледж им. Н.В.Калугина • ФЦ "Газовичок"; языковая школа "language link " |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
программа «Умелые пальчики» (от 1,5 до 2 лет)

Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.






Часть, формируемая участниками образовательных отношений
программа «От звука к букве» (от 2 до 7 лет)

В Программе органически сочетаются традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике развития речи детей. На протяжении многих лет ее содержание и методическое обеспечение дополнялись и перерабатывались на основе опыта работы не только автора, но и педагогов, работавших по ней, вносящих и свои предложения по дополнению ее содержания и методики реализации, что позволяет использовать ее в настоящее время. Вариативность Программы связана с конкретными особенностями детей данной группы.

Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обуславливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения. Акцент в организационно-методическом сопровождении сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.). Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника. Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие. В конце каждого возраста в Программе имеется перечень возможных достижений ребенка в формировании аналитикосинтетической активности, а также интегративных качеств, сформированных в процессе ее освоения.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| Возраст | ФОП ДО/пп | QRкод / гиперссылка (по желанию) |
|--|--|---|
| в раннем возрасте, к трем годам | 15.2. |  |
| в дошкольном возрасте: к четырем годам | 15.3. 15.3.1. |  |
| к пяти годам | 15.3.2. |  |
| к шести годам | 15.3.3. |  |
| на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 15.4. |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программа «От звука к букве» (от 2 до 7 лет):

| <i>Программа</i> | <i>Возраст</i> | <i>QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка</i> |
|---|--|---|
| <i>«Умелые пальчики»</i> | <i>в раннем возрасте, к двум годам</i> | https://nsportal.ru/sites/default/files/2024/07/24/umelye_palchiki_etsp.pdf |
| <i>«От звука к букве» (от 2 до 7 лет)</i> | <i>в дошкольном возрасте:</i> | https://nsportal.ru/node/6612997 |

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная рабочей группой педагогов МДОАУ «Детский сад №144».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Карта наблюдений детского развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Карты педагогической диагностики, позволяет воспитателям отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Данные ориентиры используются педагогами исключительно как показатель самооценки качества организации и проведения текущего образовательного процесса, а также для построения групповой и индивидуальной траектории развития воспитанников в соответствии с заданными ФГОС ДО целевыми ориентирами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| <i>Программа/ возраст</i> | <i>Периодичность проведения</i> | <i>QRкод, гиперссылка, библиограф. ссылка</i> |
|--|--|---|
| <i>Программа «Умелые пальчики» к двум годам</i> | <i>не проводится</i> | |
| <i>Программа «От звука к букве» в дошкольном</i> | <i>Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом</i> | https://nsportal.ru/node/6612997 |



| | | |
|------------------|---|--|
| возрасте: | занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки. | |
|------------------|---|--|






2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)



Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| 18.2. | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 18.3. | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

| | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.4. | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5. | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6. | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7. | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8. | решение совокупных задач воспитания |  |








Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 19.2. | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 19.3. | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4. | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5. | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6. | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7. | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8. | решение совокупных задач воспитания |  |








Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-------------------------|-------------------------------------|---|
| 20.2.2. | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 20.3. | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4. | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5. | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6. | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7. | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8. | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»





| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|-------------------------|-------------------------------------|---|
| 21.2.2. | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 21.3. | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4. | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5. | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6. | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7. | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8. | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 22.2.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3. | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4. | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5. | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6. | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7. | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| ЧФУ Стр. | Возраст/группа | QR -код |
|---------------------|-----------------------|----------------|
|---------------------|-----------------------|----------------|

| | | |
|--|--|--|
| | <i>Ранний возраст (1 – 3 года)</i> |  |
| | <i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i> |  |
| | <i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i> |  |
| | <i>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</i> |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Наглядно-демонстрационный материал, раздаточный материал, природный материал. Материал, сделанный руками педагога и детей. Дидактические пособия. | Презентации, виртуальные экскурсии, анимационные герои, электронно-образовательные ресурсы. Аудио- и видео- материалы и т.д |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| <p align="center">в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p> | <p align="center">в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p> |
|---|---|
| <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> (профилактические мероприятия, здоровьесберегающая среда в ДОУ, физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, воспитания культуры здоровья дошкольников)</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u> (оказание помощи ребенку ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок», индивидуальный и дифференцированный подход и т.д)</p> <p><u>Игровые технологии:</u> игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам</p> | <p><u>Здоровьесберегающие технологии</u> (профилактические мероприятия, здоровьесберегающая среда в ДОУ, физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, воспитания культуры здоровья дошкольников)</p> <p><u>Технология проектной деятельности</u> (исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные)</p> <p><u>Технология исследовательской деятельности</u> (опыты и экспериментирование, путешествие по карте, коллекционирование)</p> <p><u>Личностно-ориентированные технологии</u> (оказание помощи ребенку ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок», индивидуальный и дифференцированный подход и т.д)</p> <p><u>Игровые технологии:</u> игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.</p> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно [п. 24.2](#) ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с [п.24.3.](#) ФОП ДО.

Согласно [п.24.7.](#) ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с [п.24.8.](#) ФОП ДО.

Согласно [п.24](#) ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Утренний время отрезок | <p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> |
| Занятие | <p>Проблемно-обучающие ситуации</p> <p>Образовательные ситуации</p> <p>Тематические события</p> |
| Прогулка | <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> |
| Вторая половина дня | <p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p> |
|--|---|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно [п. 24.18](#) ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

| Культурная практика | Роль ребенка в практике | Название практики | Периодичность |
|-----------------------|---|---|-------------------|
| Игровая практика | Творческий субъект (творческая инициатива) | <p>Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные</p> <p>Проектная деятельность</p> | Ежедневно |
| Продуктивная практика | Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) | <p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного</p> | 3-4 раза в неделю |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| | | <p>материала. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность.</p> | |
| <p>Познавательно-исследовательская практика</p> | <p>Субъект исследования (познавательная инициатива)</p> | <p>Опыты, исследования, экспериментирование. Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов. Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок.</p> <p>Создание коллекций. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-</p> | <p>1-2 раза в неделю</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----------|
| | | путешествия и др. | |
| Коммуникативная практика | Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) | Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. Коммуникативные игры. Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры. Викторины. Проектная деятельность | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы. | Дополняет развивающие возможности других культурных практик | Чтение и обсуждение произведений разных жанров. Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность | Ежедневно |

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОР ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4](#). ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|--|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|--|---|

Согласно [п. 25.8](#) ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п. 26.1](#) ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно [п. 26.3](#) ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Сотрудничество и партнерство

Вовлечение в образовательный процесс

Согласно [п. 26.4](#) ФОП ДО, Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) базируется на принципах и подходах, изложенных в [п. 26.4](#) ФОП ДО.

Согласно [п. 26.5](#) ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:



| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|---|
| <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей | <p>вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОО; – содержание и методы образовательной работы с детьми | <p>вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации; – способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|--|---|
| Информирование родителей | – опросы; – социологические срезы; | – групповые родительские собрания; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; |
| Просвещение родителей | – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; | Особенностью взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников и/или законными представителями является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатной программы в режиме реального времени – Сферум. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностьную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. |
| Ответственное и осознанное родительство | – индивидуальные блокноты; – «Родительская почта»; | – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – сайт ДОО https://ds144-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | – педагогические беседы с родителями; | и социальная группа в сети Интернет https://vk.com/club215402236 ; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей, дни открытых дверей и др. |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | – знакомство с семейными традициями. | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
 - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п.27.4](#) ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

| | |
|--|---|
| <p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации. |
| <p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС |
| <p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний |
| <p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции |

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с [п.28](#) ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

| Категории целевых групп обучающихся | Диагностика | КРР |
|---|---|---|
| Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития | определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей | коррекция и развитие высших психических функций |
| Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО | мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; | коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации | своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; | организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; |
| Одаренные дети | изучение направленности детской одаренности изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; | сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; |
| Дети и (или) семьи в | изучение социальной ситуации | развитие коммуникативных |

| | | |
|---|---|---|
| трудной жизненной ситуации | развития и условий семейного воспитания ребёнка, выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации | навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. |
| Дети и (или) семьи в социально опасном положении | выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; | оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; |
| Дети «группы риска» | системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. | помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. |

Содержание КРР (в соответствии с [п.28](#) ФОП ДО):

| Диагностическая работа | Коррекционно-развивающая работа | Консультативная работа | Информационно-просветительская работа |
|-------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| своевременное выявление детей, нуж- | выбор оптимальных для развития обу- | Консультативная работа включает: | различные формы просветительской |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>дающихся в психолого-педагогическом сопровождении; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение направленности детской одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> | <p>чающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особенностями (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и создание насыщенной среды для разных видов деятельности; оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; помощь в устранении психотравмирующих</p> | <p>разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p> | <p>деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; онлайн-консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, природы имеющихся трудностей.</p> | <p>ситуаций в жизни ребёнка.</p> | | <p>обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |
|---|----------------------------------|--|---|

В соответствии с [п. 28.5](#) ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОУ функционирует логопункт, деятельность которого заключается в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудностей в освоении ими адаптированных образовательных программ.

Задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и

отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

Периодичность проведения логопедических занятий: для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

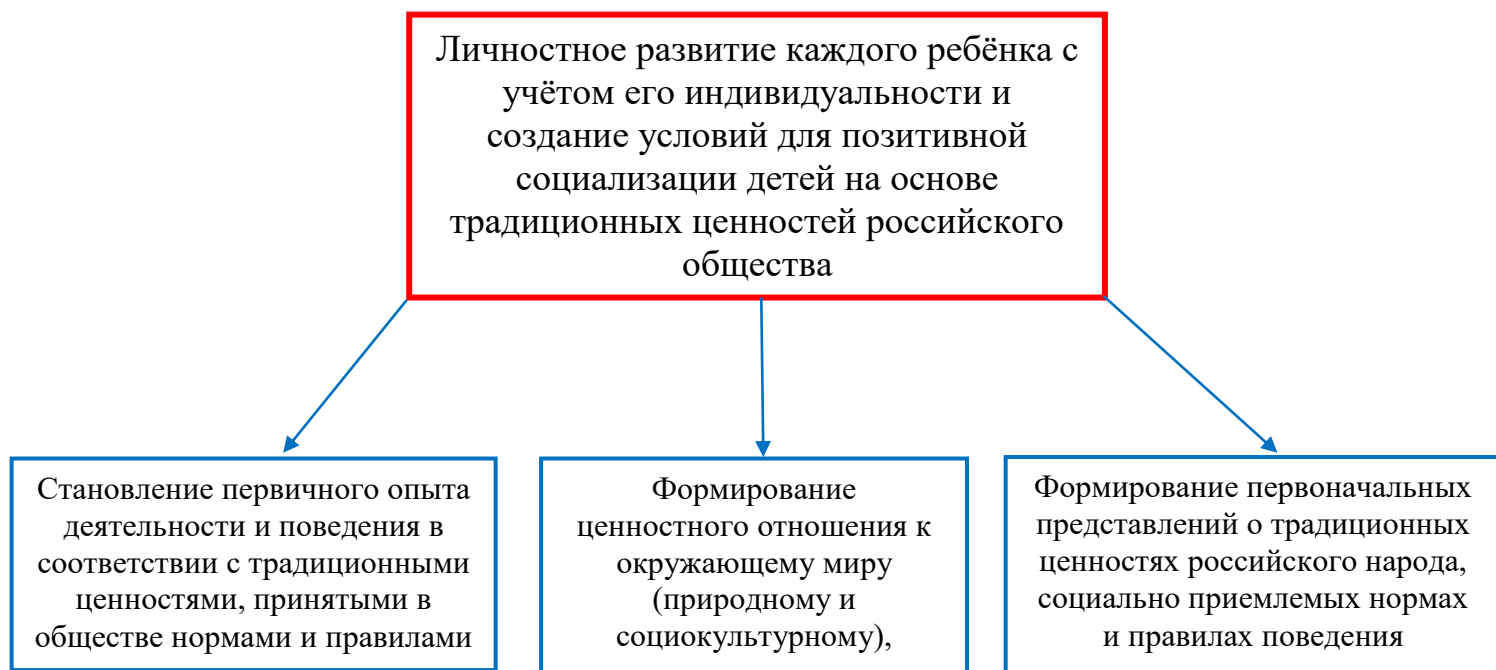
Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий: для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с [п. 29.2](#) ФОП ДО:



Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: создание в детском саду условий для развития волонтерского движения, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и

детей дошкольного возраста для успешной социализации и повышения уровня нравственных качеств личности и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Задачи:

-формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества.

- воспитывать нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.

-дать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;

- расширить представления о волонтерском движении у детей дошкольного возраста, педагогов детского сада, родителей воспитанников;

- овладеть практическими навыками волонтерского движения всеми участниками образовательного процесса;

-создать систему работы по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении;

-разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду.

- пропагандировать здоровый образ жизни, уважение к старшему поколению, способствовать положительным изменениям состояния окружающей среды (при помощи акций, субботников, тематических выступлений, конкурсов и др.).

В РПВ согласно [п.29.2.2.](#) выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. | |
| Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма | |

наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»,** устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Сохранение исторической памяти, уважение к подвигам своего народа, а так же уважительного отношения к ветеранам, желание оказывать им помощь. Хорошей традицией нашего учреждения является внимание к ветеранам. С чистым сердцем, с огромным старанием дети изготавливают сувениры, поздравления людям, отдавшим многое, что бы мы жили. С целью сохранения исторической памяти, проводится акция «Читаем детям о войне», дети знакомятся с художественными произведениями о Великой Отечественной войне. В ходе акции "Спасибо деду за Победу!", дети готовят «Георгиевские ленточки» и поздравительные открытки. 9 мая все дети с родителями и воспитателями отправляются на тематическую прогулку, посвященную Великой победе, посещают памятник «Воинам-интернационалистам», возлагают цветы, читают стихи. Акция «Все для победы» - рисунки, открытки, гуманитарная помощь для участников специальной операции.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|---------------------------------|
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| <i>С целью формирования духовно – нравственных качеств, воспитания чувств сострадания и милосердия проводится акция «Белый цветок», дети своим примером показывали, как легко важно делать добрые дела. Акция «День доброты», «День улыбки» заключались в проявлении любви к ближнему.</i> | |

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения | |

усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Социальное волонтерство ориентировано на помощь другим людям, направлено на формирование активной жизненной позиции. Доброй традицией нашего сада стало участие детей в социальных акциях.

Для наших детей социальная акция – это участие в мероприятиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания внимания и помощи тем, кто в ней нуждается. Самые маленькие воспитанники ясельных групп, которые нуждаются в помощи взрослых и старших дошкольников. Поэтому старшие дети всегда приходят им на помощь, тем самым участвуя в акции «Малыши и малышки». В знак глубокого уважения к пожилым людям, проводится акция «День пожилых людей».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>В акции «Птицы – наши друзья» принимали участие и родители и дети, они изготовили кормушки из бросового и природного материала, развесили кормушки, наполнили кормом для птиц, распространили проходим на улице листовки - обращения «Покормите птиц зимой». Традиционно проходит акция «Чистая планета», где дети, совместно со взрослыми занимаются уборкой территории детского сада, тем самым защищая планету от загрязнений. Для улучшения экологической обстановки, проведена акция «Посади свое дерево», которая сплотила взрослых и детей в совместной посадке деревьев. Участие в таких акциях развивает интерес и желание бережно относиться к природе, к окружающей среде.</i></p> | |

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Мероприятия, акции «Осторожно, пешеход», «Пристегни ребенка в машине», выпуск листовок «Внимание, пешеход!». Проведение дня здоровья, флешмоб совместно с родителями «Здоровая семья, будущее страны»</i></p> | |

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Умение дарить подарки – это труд, приятно дарить подарки не только родным, но и людям просто находившимся рядом. Социальные акции очень часто приурочены к праздничным датам – «День Матери», «День защиты детей» и т.д. Изготовление подарков, открыток, «книжечек-малышек» своими руками. Акция «Книжкина больница».</i></p> | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Стимулировать детскую любознательность, развивать умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Показ кукольного театра для малышей, концерт «Волонтер – это здорово!», организация выставок, виртуальная экскурсия в музей. Акция «Посади цветок».</i></p> | |

Согласно п.п. [29.2.3.1.](#), [29.2.3.2.](#) ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|--|
| | красота | окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|---|
| | | <p>потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

На этапе завершения дошкольного образования: понимает что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; испытывает чувство удовольствия в

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|----------|-------------------|
| <p><i>случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; помогает взрослому в доступных действиях; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач; умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</i></p> <p><i>-выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников.</i></p> | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

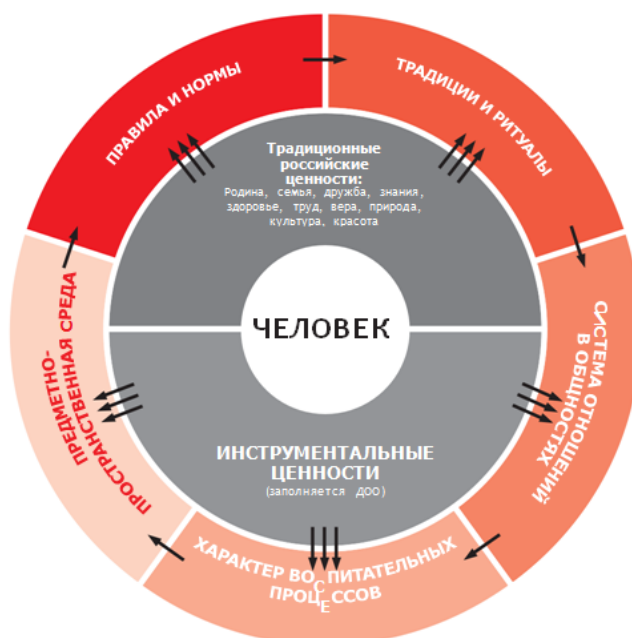
Уклад ДОО:

| | |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p>Цель воспитания МДОАУ №144 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОАУ Детский сад № 144 и законодательством РФ |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | <p>Логотип нашего детского сада (бренд) – эмблема круглой формы, которая выражает идею единства, цикличности, непрерывности развития. Это символ пространства, в котором ребенок чувствует любовь и защищенность, где ему тепло и уютно.</p> <p>В центре эмблемы расположен аистенок, символ новой жизни, ребенка, радости счастья. Аист с распахнутыми крыльями – это с одной стороны - ребенок стремящийся узнать что-то новое, интересное, неизведанное. С другой стороны, это педагоги и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>родители, которые оберегают, заботятся о наших детях.</p> <p>Птица, ноты, пианино, краски, книги отражают основные направления развития и образования детей, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое, через что ребенок познает этот удивительный мир.</p> |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p> |
| Ключевые правила ДОО | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания) | <p>Заведующий ежедневно встречает и приветствует детей и родителей на входе в детский сад, воспитатели встречают детей в группах.</p> <p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); -сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); -тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжника неделя», «Театральная неделя»); -социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц») |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Оренбургской области, города Оренбурга и детского сада, в |

| | |
|--|---|
| | <p>группах оформлены мини-музеи («Народы Оренбуржья», «Музей пуговицы», «Союзмультфильм», музей деревянных ложек «Озорные ложки», «Мой Оренбург», «Мир динозавров» и др..</p> <p>Во всех группах имеются «Уголки волонтеров», направленные на реализацию задач волонтерской деятельности, которые пополняются наглядным материалом, соответствующей атрибутикой (логотип, значки, галстуки), художественная литература, буклеты.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>МДОАУ Детский сад № 144 находится в «спальном» районе г. Оренбурга, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.</p> <p>МДОАУ Детский сад № 144 сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический колледж им. Н.В.Калугина проводит совместные мероприятия, открытые занятия • Информационно-досуговый центр Библиосервис – проводит совместные акции, экскурсии; • МОАУ «Лицей №4» - проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки |

Модель уклада ДОО



Воспитывающая среда ДОО:

| | |
|--|--|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей. Использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как вести себя в отношениях с другими людьми, использования технологии дети-волонтеры. Организовывать РППС для формирования представления о здоровом образе жизни. Создавать в ДОО событийную и рукотворную среды. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям. Создание тематических уголков, посвященные событиями в истории России и региона. Организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями. Обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусств. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | Использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. Организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях. Утренний круг. Обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В состав данной общности входят сотрудники МДОАУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: Совет родителей; родительские комитеты каждой возрастной группы.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности в МДОАУ «Детский сад № 144» относятся игровые занятия по английскому, хореография для детей, занятия футболом.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

| Образовательная область | Направления воспитания | Ценности | Воспитательные задачи |
|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», | п.29.3.4 ФОП ДО |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|
| | | «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | |
| «Познавательное развитие» | Познавательное и патриотическое направления | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Речевое развитие» | Социальное и эстетическое направления | «Культура», «Красота» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Эстетическое направление | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | п.29.3.4 ФОП ДО |
| «Физическое развитие» | Физическое и оздоровительное направления | «Жизнь», «Здоровье» | п.29.3.4 ФОП ДО |

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

| Вид события | Форма события |
|--|---|
| <p>Групповые мероприятия воспитательной направленности</p> | <p><u>Праздники и развлечения:</u> «День знаний», «Осенняя ярмарка», «День здоровья», «Масленица-краса», «Люди пожилые-сердцем молодые», «Жаворонки» и т.д.</p> <p><u>Общие дела:</u> совместная подготовка к мероприятиям, подбор костюмов, атрибутов, обсуждение ролей, содержание конкурсов и эстафет, состав команд, общих помощников;</p> <p>Помощь младшим группам во время режимных моментов в течении дня, в рамках волонтерской деятельности.</p> <p><u>Проекты:</u> познавательные («Книга – лучший друг», «День Победы», «Моя семья», «Сад на окне», «День космонавтики»), исследовательские («Вода вокруг нас»), творческие («Дружба начинается с улыбки»), познавательно - игровые («Внимание, дорога!») информационно - практические («Покормите птиц зимой»), познавательно-исследовательские («Земля – наш общий дом»), исследовательские («Не играй с огнём!»)</p> <p><u>Акции:</u> «Посади дерево», «Поможем друзьям нашим меньшим», «Посади цветок», «Книжкин день», «Трудовой десант» , «Кормушка для птиц» , «Покорми птиц» и т.д.</p> |
| <p>Ритмы жизни</p> | <p>Утренний и вечерний круг, проведение спортивных мероприятий и развлечений – «День защитников Отечества», «Веселые старты»; кукольный театр; организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам; дни открытых дверей, конкурсное движение – конкурсы, организация совместных выходов педагогов с группой детей и родителями в театр, планетарий, к достопримечательностям</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| Режимные моменты | Прием пищи, подготовка ко сну, закаливающие мероприятия, утренняя зарядка, корректирующая гимнастика, утро радостных встреч, подготовке к прогулке |
| Свободная деятельность детей | Свободная игра в центрах детской активности, самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей самостоятельные опыты и эксперименты и др., прогулка. |

По традиции все мероприятия в ДОО организовываются совместно с членами семей наших воспитанников: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, акции.

Яркой особенностью традиционного события в детском саду является празднование Дня Победы, который проходит ежегодно в мае. Ежегодно активное участие в организации мероприятия принимают все члены образовательного процесса: педагоги и сотрудники ДОО, воспитанники, родители и /или законные представители детей. На праздничный концерт приглашаются труженики тыла, дети войны. Дети заранее готовят подарки в виде открыток, значков для приглашенных гостей, которые они дарят по окончании мероприятия.

Празднование праздника Победы продолжается экскурсией совместно с родителями, бабушками и дедушками к памятнику Воинам интернационалистам в парк 50-летия СССР, где дети читают стихи, поют песни военных лет и возлагают цветы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты РППС | Перечень оборудования, имеющегося в ДОО |
|--|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | На стене центрального входа расположен стенд с государственной символикой РФ и портретом Президента РФ. В каждой группе ДОУ в патриотическом уголке находятся флаги, гербы РФ, Оренбургской области, города Оренбурга. Георгиевская лента - официальный символ Дня Победы в России. Все сотрудники ДОУ надевают |

| | |
|---|--|
| | <p>ее на 9 мая. Отдавая дань уважения ветеранам Второй Мировой Войны.</p> <p>Официальные символы Оренбуржья - оренбургский пуховый платок, хлеб, колоски пшеницы.</p> |
| <p>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</p> | <p>Мини-музей «Народы Оренбуржья», музей деревянных ложек «Озорные ложки», «Мой Оренбург», оренбургский пуховый платок, матрешки, ложки, плакаты РФ (комплект), географический атлас по Оренбургской области, путеводитель по Оренбургу. Дидактические игры «Национальный калейдоскоп», «Мой город», «Хлеб всему голова», «Найди свой флаг». Куклы в национальных костюмах. Красная книга Оренбургской области. Оренбургский пуховый платок. «Рушник-символ семьи казаков Дидактические игры по патриотическому воспитанию. Раскраски «Народы Оренбуржья. Книга «Народы мира». «50 художников. Шедевры русской живописи». «Оренбургский славянский базар». Карточки «Улицы Оренбурга». «Родное Оренбуржье». «Достопримечательности Оренбурга. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (достопримечательности, оренбургский платок, пейзажи нашего края промышленность);</p> |
| <p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</p> | <p>Карточки: «Грибы и ягоды», «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные Северной Америки», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Речные рыбы», «Животные наших лесов», «Рептилии и амфибии», «Деревья и кустарники», наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 1 шт., коробка</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>для шишек «Дары осени», коробка с ракушками материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки. Палочка для рыхления, опрыскиватель для комнатных растений, календарь природы. Иллюстрации по временам года. Набор домашних животных и зверей. Дидактический материал «Береги живое», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Явления природы». Дни недели (загадки, стихи, задачки). Овощи и фрукты в загадках. Карточка наблюдений за объектами природы. Дневник наблюдений за природой. Паспорт деревьев. Ядовитые растения. Паспорт комнатных растений. Книга «Все о комнатных растениях».</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</p> | <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья:</i> Куклы маленькие, куклы большие, кукла-мальчик, кукла-девочка, диван, кресла, кровать, комплект постельного белья, коляски прогулочные, одежда для кукол, утюг, гладильная доска, таз для стирки, набор для уборки комнаты (щетка, ведро, тряпка, метелка, совок), кукольный домик.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»:</i> игровой модуль «Кухня», плита, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное, пирожок), набор фруктов, овощей, 2 корзинки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> Набор (расческа, резинки, заколки ободок, сумочка, три фена, три зеркала, браслеты,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>утюжок, плойка, ножницы, телефон, шкатулка, кольцо, бигуди, пульвизатор).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> Коляска для продуктов, набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.), набор игры «Продуктовый магазин», одежда для продавца, деньги, карты.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»:</i> сумка, посылка, пакеты для писем и журналов, газеты, извещение, уведомление, расписка, конверт.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, 2 грелки, молоточек, таблетки, очки, щипцы, микроскоп, пробирки, крем, скальпель, стетоскоп), костюм «Доктор», кукла «Доктор».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»:</i> Напольный строительный материал, конструктор, лего, деревянные кубики, транспортные игрушки, каска 3шт., набор инструментов «Мой верстак».</p> |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Альбомы: «Наша семья», «Гениалогическое дерево», рисунки, фотографии, альбом «Традиции нашей семьи». |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, жёлуди, вата, семена цветов, образцов бумаги, набор предметов для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, воронка, уголок песка и воды. Картотека экспериментирования. Баночки с разными видами материалов: песок, сахар, земля. Скрепки, пластмассовые стаканчики, песочные часы, баночки с крышкой, пинцет, набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами, микроскоп, пипетка, маленькая лупа, увеличительная труба, |

| | |
|--|---|
| | <p>контейнер для хранения насекомых, цветные стекла, увеличительные баночки, увеличительный бинокль, пробирки.</p> <p>Таз с водой, игрушки для игр с водой. Банка с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера.</p> <p>Орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.</p> |
| <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p> | <p>Скакалка, спандер, кегли (6 шт), гантели, гимнастическая дорожка, мячи, косичка для равновесия, массажный коврик, гольф, обручи (5 шт), утяжеленные мешочки, кольца для метания (6 шт), гимнастическая палочка. Наглядно-дидактические пособия: «Виды спорта», «Распорядок дня». Коррекционно-развивающая игра «Мое тело». Комплекс утренней гимнастики. Подвижные игры. Корригирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Массажная дорожка, массажный коврик, пособие для развития дыхания – бабочки на ниточках, трубочки. Наглядно дидактическое пособие «Спортивный инвентарь», «олимпийские игры», «соблюдаем режим дня». Картотека игр «Здоровье и безопасность», считалки, массаж для рук с помощью шестигранного карандаша, картотека «гимнастика для глаз», игры направленные на формирование навыков самообслуживания культуры гигиенических навыков. Штанги (своими руками)</p> |
| <p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</p> | <p>Народные игрушки: матрешка, колосья, флаг, портрет президента, картотека «Наша Родина», соломенная кукла с атрибутами, набор посуды «хохломянская роспись», картотека народных игр. «Обычаи, обряды и традиции русского народа».</p> <p>Альбомы «Народы России», «Мы разные, но мы</p> |

| | |
|---|---|
| | вместе!» |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Инвентарь (швабры, тряпки, веник, ведро, совок). Уголок дежурства (фартуки, колпаки). Наст /игра «Знаю профессии», «Профессии». |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

| Варианты сотрудничества | Социальный партнер |
|--|---|
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное | МАУ«Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр» -МОАУ "Лицей №4" |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий | -информационно-досуговый центр Библиосервис -Педагогический колледж им. Н.В.Калугина Предусматривается организация и проведение практической подготовки обучающихся между ДООУ и колледжом. Международный языковой центр Language Link – это сеть языковых школ в Оренбурге занятия в игровой форме по английскому языку. Футбольный центр «Газовичок» - проект, основанный профессиональным футболистом, капитаном ФК «Газовик», главными задачами центр ставит: -привить интерес к футболу; -заложить физическую закалку организма; -развить общую координацию ребёнка с мячом и |

| | |
|---|--|
| | <p>без;</p> <p>-воспитать морально-волевые качества и конечно же!!!</p> <p>-подготовить будущий спортивный резерв)</p> <p>Фонд дополнительного образования «Абрис» Хореография для детей, основные задачи которого изучение основ классического, современного и народного танцев; танцевальные номера и этюды.</p> |
| Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности | -информационно-досуговый центр Библиосервис Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания. |
| Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами | Оренбургский государственный педагогический университет. Проект <u>«ОГПУ. Родительский Университет»</u> – это ответы на многочисленные вопросы о взаимоотношениях в семье, воспитании, обучении, развитии детей. Это сопровождение тех, кто хочет принять на воспитание в свою семью детей. |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения

обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

| Должность ответственного | Функция |
|--|--|
| Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций к воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Учитель-логопед | организация и осуществление учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии; обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющихся у детей дефектов; проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановление нарушенных речевых функций; ведение необходимой документации. |
| Инструктор по физической культуре | организация двигательной активности детей, правильное распределение физических нагрузок; разрабатывает комплексы утренних гимнастик; составляет планы образовательной деятельности по физическому развитию в спортивном зале и на свежем воздухе, проведение занятий, развлечений, досугов по физическому развитию. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей и эмоциональной сферы воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте. |
| Воспитатель | воспитание, обучение, развитие детей; охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников; планирование и выполнение воспитательно-образовательной |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности в соответствии с программой, реализуемой в ДОО;</p> <p>содействие социализации дошкольников;</p> <p>взаимодействие с семьями воспитанников, компетентная помощь родителям в вопросах воспитания и развития малышей.</p> |
|--|---|

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Наименование локального акта ДОО |
|---|--|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | <p>должностная инструкция педагога-психолога;</p> <p>должностная инструкция учителя-логопеда;</p> <p>должностная инструкция инструктора по физической культуре;</p> <p>должностная инструкция педагога-музыкального руководителя;</p> <p>должностная инструкция воспитателя;</p> |
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | <p>Договоры с: МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр»;</p> <p>МОАУ "Лицей №4;</p> <p>информационно-досуговый центр Библиосервис;</p> <p>-Педагогический колледж им. Н.В.Калугина;</p> <p>Международный языковой центр Language Link;</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Футбольный центр «Газовичок». |
| Изменения в программе развития ДОО | Программа развития МДОАУ «Детский сад №144» |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОАУ «Детский сад №144» |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с [п.29.4.3.1](#) ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и

применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30](#) ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5](#). ФОП ДО.

Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9](#). ФОП ДО

В соответствии с [п.31.10](#). ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

| Целевая группа | Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу |
|----------------|--|
| Дети | <ul style="list-style-type: none"> -организацию эмоционально - развивающей среды в группе ДООУ - эмоционально - поддерживающий компонент среды; -внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.) - эмоционально - настраивающий компонент среды; -режимные моменты, определяющие процесс пребывания ребенка в группе детского сада - эмоционально - стабилизирующий компонент среды; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>-занятости детей - игры, занятия, сюрпризные моменты- эмоционально - активизирующий компонент среды ДОО;</p> <p>- проведение психогимнастических упражнений с детьми, или эмоционально - тренирующий компонент среды.</p> <p>-соблюдение педагогического такта в процессе общения с детьми.</p> <p>-общение, строящееся на основе увлеченности совместным видом деятельности со сверстниками и педагогом.</p> <p>-достижение успеха в деятельности ребенка.</p> |
| Педагогические работники | <p>Педагогам требуется психологическая поддержка, поскольку введение любых инноваций для многих педагогов может сопровождаться стрессом, эмоциональными и нервными перегрузками. Это связано с тем, что педагогам бывает трудно адаптироваться к новым условиям, которые диктует современное образование.</p> <p>Мероприятия, направленные на минимизацию риска выгорания на работе (тренинги, семинары-практикумы, консультации и т.д.)</p> <p>Эмоциональная поддержка. Общение хотя бы раз в неделю в спокойной обстановке, за чаем, обмен впечатлениями и мнениями.</p> <p>Ежегодный выезд коллектива за пределы ДОО, организация тематических встреч, вне учреждения.</p> |
| Прочие группы сотрудников | <p>Психологический комфорт в коллективе, приятная дружелюбная атмосфера.</p> <p>Поздравление с праздниками и значимыми событиями. Выезд коллектива за пределы ДОО, организация тематических встреч, вне учреждения.</p> |

В соответствии с [п.31.11.](#) ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Обеспеченность МДОАУ средствами ТСО и ИКТ

| Наименование | Количество шт. | Местонахождение |
|--|----------------|---|
| Проектор с экраном | 2 | Музыкальный зал методический кабинет |
| Ноутбук | 1 | методический кабинет |
| Музыкальный центр | 2 | Музыкальный и спортивный залы |
| Телевизор | 10 | Группы |
| Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) | 3 | кабинет заведующего кабинет зам.зав. по АХР кабинет делопроизводителя |
| Принтер | 1 | методический кабинет |
| Компьютер (системный блок, клавиатура, мышка) | 1 | методический кабинет кабинет делопроизводителя кабинет учителя-логопеда |

Такие средства ТСО и ИКТ как: магнитофон, телевизор, компьютер и проектор, DVD-проигрыватель используются с детьми в музыкальных и спортивных развлечениях, открытых занятиях, презентациях, в просмотрении мультфильмов во время неблагоприятных условий погоды.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет все помещения ДОУ.

Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми ОВЗ/детей-инвалидов: развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах, которые посещают дети ОВЗ/дети-инвалиды, создана с учетом перечня и плана реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, особых образовательных потребностей детей, физических и эмоциональных, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей, способствует потребностям детей с ОВЗ/детей-инвалидов, а также развитию общения со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию. Создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда с учетом трудностей и диагноза обучающихся. Имеется свободный доступ к материалам любого уголка группы, к играм и игрушкам по интересам детей.

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие [п. 32.1.](#) ФОП ДО.

В соответствии с [п. 32.4.](#) ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

| Название помещения | Для каких форм активности используется |
|--------------------------|---|
| Музыкальный зал | предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором, компьютером, интерактивной доской. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. |
| Физкультурный зал | занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, сухой бассейн, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| Групповая | предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.</p> |
| Кабинет педагога - психолога | <p>необходим для реализации основных направлений деятельности психолога, его работы с детьми, их родителями и педагогами, с целью охраны физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия коллектива, свободного и эффективного развития способностей детей.</p> |
| Кабинет учителя-логопеда | <p>предназначен для решения задач речевого развития детей дошкольного возраста. Учитель – логопед организует и проводит в кабинете подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность, организует консультативную и просветительскую деятельность с педагогами и родителями.</p> |

2. Оснащение РППС:

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|---|--|--|
| Групповые помещения | | |
| Уголок безопасности | <p>Макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», раскладка «Безопасность дорожного движения», демонстрационные карточки «Транспорт», «Дорожная азбука», загадки о транспорте, раскраски по дорожным знакам, светофор.</p> <p>Коврик «Дорожное движение», модель дорожного полотна с автомобилями, атрибуты к с/р игре ДПС,</p> | <p>Доступно большую часть дня для осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, другими детьми, самостоятельной</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>обучающие карточки «Безопасность дома и на улице», демонстрационный материал «Не играй с огнем», карточки «Что такое хорошо и что такое плохо», раскладка «Пожарная безопасность», дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности», наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника», карточки «Опасные ситуации», правила поведения при пожаре, ширма.</p> <p>Транспорт – машины: скорой помощи, МЧС, пожарная машина, полиция.</p> | <p>деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня, кроме сна.</p> |
| Уголок дежурный | Фартуки, салфетницы, хлебницы, график дежурства. | |
| Уголок уединения | Кружка «Добра», «Злости», мирилки, коврик, образ «Я» ребенка, пуховка, веер. Палатка, коврик, любимая книга, альбом с фотографиями, телефон. | |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья:</i> Куклы маленькие, куклы большие, кукла-мальчик, кукла-девочка, диван, кресла, кровать, комплект постельного белья, коляски прогулочные, одежда для кукол, утюг, гладильная доска, таз для стирки, набор для уборки комнаты (щетка, ведро, тряпка, метелка, совок), кукольный домик.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»:</i> игровой модуль «Кухня», плита, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное, пирожок), набор фруктов, овощей, 2 корзинки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> Набор (расческа, резинки, заколки ободок, сумочка, три фена, три зеркала, браслеты, утюжок, плойка, ножницы, телефон, шкатулка, кольцо,</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>бигуди, пульвизатор).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> Коляска для продуктов, набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.), набор игры «Продуктовый магазин», одежда для продавца, деньги, карты.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»:</i> сумка, посылка, пакеты для писем и журналов, газеты, извещение, уведомление, расписка, конверт.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, 2 грелки, молоточек, таблетки, очки, щипцы, микроскоп, пробирки, крем, скальпель, стетоскоп), костюм «Доктор», кукла «Доктор».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Автосервис»:</i> Напольный строительный материал, конструктор, легио, деревянные кубики, транспортные игрушки, каска 3 шт., набор инструментов «Мой верстак».</p> | |
| <p>Уголок патриотического воспитания</p> | <p>Пуховый платок, матрешки, ложки, плакаты РФ (комплект), географический атлас по Оренбургской области, путеводитель по Оренбургу. Наглядно – дидактические пособия: «Государственные символы РФ», «День победы», дидактические игры «Национальный калейдоскоп», «Мой город», «Хлеб всему голова», «Найди свой флаг». Куклы в национальном костюме. Красная книга Оренбургской области. Оренбургский пуховый платок. «Рушник-символ семьи казаков». «Все о Москве». Дидактические игры по патриотическому воспитанию. Раскраски «Богатыри и витязи». Книга «Народы мира». «50 художников. Шедевры русской живописи». «Оренбургский славянский базар». Карточки «Улицы Нижнего Новгорода». «Родное Оренбуржье». Достопримечательности Оренбурга.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Уголок природы</p> | <p>Карточки: «Грибы и ягоды», «Фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Животные Северной Америки», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Речные рыбы», «Животные наших лесов», «Рептилии и амфибии», «Деревья и кустарники», наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 1 шт., коробка для шишек «Дары осени», коробка с ракушками материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки. Палочка для рыхления, опрыскиватель для комнатных растений, календарь природы. Иллюстрации по временам года. Набор домашних животных и зверей. Дидактический материал «Береги живое», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Явления природы». Дни недели (загадки, стихи, задачки). Овощи и фрукты в загадках. Картотека наблюдений за объектами природы. Дневник наблюдений за природой. Паспорт деревьев. Ядовитые растения. Паспорт комнатных растений. Книга «Все о комнатных растениях».</p> | |
| <p>Уголок познавательно-исследовательской деятельности</p> | <p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, шишки, жёлуди, вата, семена цветов, образцов бумаги, набор предметов для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, воронка, уголок песка и воды. Картотека экспериментирования. Баночки с разными видами материалов: песок, сахар, земля. Скрепки, пластмассовые стаканчики, песочные часы, баночки с крышкой, пинцет, набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими</p> | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>элементами, микроскоп, пипетка, маленькая лупа, увеличительная труба, контейнер для хранения насекомых, цветные стекла, увеличительные баночки, увеличительный бинокль, пробирки.</p> <p>Таз с водой, игрушки для игр с водой. Банка с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера.</p> <p>Орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.</p> | |
| <p>Математический уголок</p> | <p>Касса цифр на магнитах, дидактическая игра «Пирамида», цель: выявить умение ребенка сравнивать предметы по величине., игра «Форма и цвет», «Танграм». Дидактическая игра «Неразбериха».</p> <p>Детское домино «Числа». Настольная игра «Учим цифры». Раздаточный материал «Всё для счета». Игра «Фигуры и формы». Лото «лёгкий счёт». Игра «Веселые клетки». Игра «Числовые домики». Игра «Арифметический тренажёр». Игра «Фигурки из палочек». Карточка математических физкультминуток.</p> | |
| <p>Познавательный уголок</p> | <p>Игра на магнитах «Пицца», развивающая игра «Времена года», игра «Большие и маленькие», «Время и календарь», мини-игра «Аскорбинка и ее друзья», развивающие игры «Готов ли ребенок к школе?», «Веселый счет», «Размышляйка», «Эмоции», «Законы улиц и дорог», «Найди различия», «Картинки-половинки», «Земля и ее жители», «Знакомство с птицами», «Цветная мозаика», «Все для счета-2», игра «Бусы», пластмассовое домино, шашки, пазлы (8 шт), лото «Предметы», игра «Сложи узор», деревянные кубики-цифры, деревянные кубики-буквы, 2 домино «Ягоды, грибы», «Животные», деревянное домино «Фигуры», домино «Деревянные</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>игрушки», домино «Транспорт»(2шт), деревянные палочки для счета, деревянное лото «Фигуры», лото «Животные». Викторина «Хочу все знать», «Уроки этики», Наши чувства и эмоции», «Окавока»,</p> <p>Глобус, наглядно-дидактическое пособие «Космос», карточки с изображением планет, Лото «Собирай-ка».</p> | |
| <p>Уголок художественно-эстетического развития</p> | <p>Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмасс для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, шаблоны, стеки, клей – карандаш, клей ПВА, доски для пластилина, гуашь, краски, точилка.</p> <p>Копировальный экран «Мираж», наглядное пособие - жостовский букет, городецкая роспись, мастерская гжели, образцы поэтапной лепки, рисования, аппликации, раскраски, образцы элементов росписи гжели для индивидуальной работы, трафареты, образцы росписи, развивающая игра «Цветная мозаика», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Гжельская роспись», «Городецкая роспись», «Жолтовская роспись», водная раскраска.</p> | |
| <p>Уголок конструирования</p> | <p>Деревянный настольный конструктор, конструкторы из серии «Лего» мелкий, деревянные кубики, пластмассовые кубики, образцы по конструированию, игра «Аэропорт».</p> | |
| <p>Музыкальный уголок</p> | <p>«Песенки из мультиков», музыкально-дидактические игры нравственной тематики, карточки «Музыкальные инструменты»,</p> | |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <p>развивающее лото «Предметы», коллекционные музыкальные инструменты, гитары (3 шт), губная гармошка, музыкальная шкатулка, маракасы (3шт), труба (3шт), барабан, пианино (2 шт), бубен, хлопушки (рука, нога), юла, ксилофон, гармошка.</p> | |
| Театральный уголок | <p>Ширма. Маски животных, птиц</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок». «Курочка-ряба», «Три поросенка», «Ферма». Расскажи сказку по картинкам «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Курочка-ряба», «Простоквашино».</p> <p>Игра-сказка «Репка». Диск: сказка «Три медведя». Костюмы. Кукольный театр. Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям ДПС, врач, продавец, фартук для парикмахерской, пожарный, почтальон.</p> | |
| Физкультурный уголок | <p>Скакалка, спандер, кегли (6 шт), гантели, гимнастическая дорожка, мячи, косичка для равновесия, массажный коврик, гольф, обручи (5 шт), утяжеленные мешочки, кольца для метания (6 шт), гимнастическая палочка. Наглядно-дидактические пособия: «Виды спорта», «Распорядок дня». Коррекционно-развивающая игра «Мое тело». Комплекс утренней гимнастики. Подвижные игры. Корректирующая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p> | |
| Книжный уголок, развития речи | <p><u>Развивающие игры</u>: «Что сначала, что потом»;</p> <p>"Паровозик для зверят"</p> <p><u>Дидактические игры</u>: Серия «Времена года», "Овощи и фрукты»,</p> <p>«Природные явления»; наглядный материал «Расскажи сказку»; Дидактическая игра для детей «Большие и маленькие», Дидактическая игра</p> | |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | <p>"Ассоциации. Вкусная мозаика", "Чей малыш?", "Лото", «Домино», "В мире слов. Большой маленький", "Один много", "Зоопарк настроений", «Прочитай по первым буквам», «Собери картинку», «Угадай звук в слове», «Назови отличия», «Профессии», «Рассели по домикам», магнитный алфавит, серии сюжетных картинок, картотеки, массажные мячики, артикуляционная гимнастика в стихах, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Портреты писателей, детские книги, «Книжка больница», альбом «Художники – иллюстраторы».</p> | |
| Холлы, рекреации, улица | | |
| Метеостанция | <p>Тематический стенд "Солнечные часы"</p> <p>Метеобудка Барометр</p> <p>Гигрометр</p> <p>Компас</p> <p>Флюгер с красочным петушком</p> <p>Ветровой рукав</p> <p>Кормушка для птиц</p> <p>Тематический стенд «Термометр»</p> <p>Тематический стенд «Сбор осадков» (Выполнен в виде красочного двустороннего объемного "Дерева")</p> <p>Тематический стенд "Погода"</p> <p>Тематический стенд "Времена года"</p> <p>Прибор "Ловец облаков"</p> <p>Линейка измерения снежного покрова до 1 м</p> <p>Табличка Метеостанция</p> <p>Магнитно-меловая доска</p> <p>Стороны света</p> <p>Замок на метеобудке</p> <p>Дневник наблюдений за погодой</p> | <p>Используется во время прогулок, помогает детям понимать природу, анализировать и делать выводы; развивать речь и мышление, помогает разнообразить ежедневные прогулки детей на свежем воздухе и познакомить их с точными науками, с миром исследований и открытий.</p> |
| Экологическая тропа | <p>Хозяин тропы</p> <p>Мельница</p> | <p>Доступно во время прогулок для</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>Домик для насекомых</p> <p>Тропа здоровья</p> <p>Пруд</p> <p>Птичья столовая</p> <p>Птичий двор</p> <p>Огород</p> <p>Ферма</p> | <p>общения детей с природой ближайшего окружения, расширения кругозора и оздоровления детей на свежем воздухе.</p> |
| Музыкальная площадка | <p>Табличка «Музыкальная площадка»</p> <p>Музыкальная установка «Ксилофон»</p> <p>Музыкальный инструмент «Ударная установка» (красочные барабаны - 3 шт)</p> <p>Музыкальная установка «Панфлейта»</p> <p>Музыкальная установка «Колокольчики и треугольники»</p> <p>Методическое пособие для работы с детьми на музыкальной площадке</p> | <p>Доступно во время прогулок для общения с природой через музыку. Это позволяет эффективно проводить оздоровительную работу с воспитанниками, в том числе с ОВЗ, снимает страхи, напряжение в общении, повышает эмоциональный уровень, развивает внимание, коммуникативные навыки, способность выразить свои чувства, а также активно стимулируется деятельность различных отделов мозга, в том числе,</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | <p>что отвечают за речевой аппарат.</p> <p>Музицирование на свежем воздухе идет на пользу бронхолегочной системе, укрепляет иммунитет, физическое здоровье в особенности у часто болеющих детей.</p> |
| Шахматы напольные уличные | <p>Шахматы из полиуретанового пластика</p> <p>Цвет: черно-белый</p> <p>Король: высота - 40,5 см, вес - 0,54 кг, диаметр основания - 17 см</p> <p>Ферзь: высота - 36 см, вес:0,42 кг, диаметр основания - 16 см</p> <p>Слон: высота -32 см</p> <p>Конь: высота- 28 см</p> <p>Ладья: высота -25 см;</p> <p>Пешка: высота - 21,5 см, вес - 0,20 кг, диаметр основания - 11,5 см</p> <p>В комплект входит шахматное поле Виниловое 175x175см. Размер клетки - 20 см.</p> | <p>Доступно на прогулках в летний период, для полноценного интеллектуального развития детей в летний период через игру в шахматы: активизировать мыслительную деятельность и интеллектуальные способности детей старшего дошкольного возраста. Через игру в шахматы способствовать активному здоровому образу жизни детей в</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | летний период. |
| Спортивная площадка | Спортивный комплекс Лабиринт Волейбольное кольцо Гимнастическое бревно | Доступно во время, для прогулок повышения адаптивных и функциональных возможностей организма воспитанников на основе комплексного использования физических упражнений, подвижных игр в сочетании с природными средствами оздоровления (солнце, воздух, вода, климатические условия) и гигиеническими факторами |
| площадка по ПДД | Знаки ПДД Дорожная разметка Светофор Толокары | Доступно во время прогулок, для закрепления знаний о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира; знакомство с элементами дороги и |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | пешеходным переходом, сопутствующими дорожными знаками. |
| Иные помещения | | |
| Музыкальный зал | Музыкальный центр DVD-караоке Диапроектор Зеркало настенное 10м ² Палас 3*6 Пианино Стул к пианино Пылесос Тамбурин 14,8х14,8х4,2см с 4-мя тарелочками (джинглами) Тамбурин 17,8х17,8х4,2см с 5-ю тарелочками (джинглами) Маракасы деревянные красные (овал), 2шт., 21х6,3х6,3см Маракасы деревянные (неокрашенн.), 2шт., 15,2х5,3х5,3см Бубенчики на дер. ручке 13 шт., 20,5х6х6см Браслет с 4-мя бубенчиками. 2 шт, 23х2,3х3см. на руку Колокольчики (ритм клаппер), 15,2х4х3,8см Трещотка (вертушка) 15х15х3см Треугольник Дудочка с 13 клавишами, 41х8,2см Металлофон 15 тонов цветной 42х14,5х4,5см Тамбурин пластмассовый 20,5х25х5см с 7-ю тарелочками Мышка (шапка детская) Коза (шапка детская) Костюм «поросенок Наф-наф» (детский) Ежик (шапка детская) | Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов) |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>Медведь (шапка детская) Кошка (шапка детская) Заяц (шапка детская) Лиса (шапка детская) Лягушка (шапка детская) Колобок (шапка детская) Собака (шапка детская) Костюм зайца (взрослый) Костюм волка (взрослый) Костюм медведь (взрослый) Костюм Деда Мороза (взрослый) Костюм Снегурочки (взрослый) Костюм Снеговика (взрослый) Костюм клоуна (взрослый) Веточки березы Патриотический центр Мини-музей «Деревянные ложки»</p> | |
| Спортивный зал | <p>Башня для лазания 930*650*1450 Ковровое покрытие 40м² Моющий пылесос Скамья гимнастическая Стенка гимнастическая Стойка для прыжков 600*600*1500 Дорожка массажная L 150 см Игра "Кегли" Палка гимнастическая 71 см Разметчик для спортивных игр Ворота с сеткой 110х75 см (1 шт) Гантели (пластмас.) 0,5кг (2шт) - пустые Гантели (пластмас.) 1 кг (2шт) - пустые Лесенка-балансир (4 детали) Набор развивающий спортивно-игровой (Гимнастический набор №1) Мяч массажный "Дикий огурец" 3,35 x 7,42 см.</p> | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>Мяч массажный d=5 см Мяч футбол. №5 WINNER STAR Мяч баскетбол. №3 WINNER TRICOLOR Набор для спортигр 16 эл. Сухой бассейн Д-1,45м без шаров Комплект шаров запаянных д/сухого бассейна, D=8см, цв. Обруч 60 см сборный Комплекты мягких модулей</p> | |
| <p>Кабинет учителя-логопеда</p> | <p>Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми Компьютерный стол Парты для детей Стул взрослый Столик дидактический Стульчики детские Шкаф для методических пособий Зеркало настенное, индивидуальное Магнитная доска Салфетки Коробки и папки для хранения пособий Игрушки для занятий с детьми Набор зондозаменителей Вата, ватные палочки, ватные диски Одноразовые шпателя Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания Массажные мячи Набор кубиков разной цветовой гаммой Звуковые дорожки Наборы предметных тематических картинок Набор счетных палочек Разнообразные дидактические игры Набор папок для групповых и фронтальных занятий по лексическим темам</p> | <p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>Цветные камушки</p> <p>Плакаты на разные тематики</p> <p>Набор животных</p> <p>Набор зондозаменителей</p> <p>Развивающая игра «Заселяем домики»</p> <p>Игра-занятие «Закрой фигуры»</p> <p>Обучающая игра «Где спряталась цифра»</p> <p>Игра «Все профессии важны»</p> <p>Настольная игра «Домино Чебурашка»</p> <p>Комплект карточек для кабинета логопеда «Логопедки»</p> <p>Развивающий набор «Фруктовый счёт»</p> <p>Набор карточек для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей «10 игр со звуками»</p> <p>Набор игрушек</p> <p>Пирамидки</p> <p>Коробка «Пазл из палочек»</p> <p>Набор предметных картинок по звукам</p> <p>Развивающая игра «Логопедический тренажёр»</p> <p>Учебно-игровой комплект «Набор карточек с рисунками»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках»</p> <p>Домино логопедическое</p> <p>Мяч</p> <p>Логопедические тетради на звуки</p> <p>Логопедическое домино на звуки</p> <p>Логопедическое домино: классифицируем и сравниваем.</p> <p>Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Профессии»</p> | |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Пирамидка</p> <p>Развивающая предметно-игровая система «Соты</p> | Доступно большую часть дня (кроме сна) |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | кайе» Игра «Подбери пару» Игра «Собери картинки» Умные кубики Игра «Волшебный комодик» Многофункциональная игра «Весёлый паровозик» Игра «Сундучок эмоций» Игра «Похожий – непохожий» | и режимных моментов) |
|--|--|----------------------|

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка - имеется, беговая дорожка имеется, площадка по ПДД - с хорошим асфальтовым покрытием, экологическая тропа, метеостанция, настольные шахматы, музыкальная площадка. Требования озеленения соблюдены, опилочка выполнена. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение. Уровень искусственной освещенности (люминисцентное) во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds144-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>

В соответствии [п.32.8.](#) ФООП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

| Вид ресурса | Наименование ресурса |
|-----------------------------------|--|
| Расходные материалы | Канцелярские принадлежности для детей и взрослых |
| Подписки на периодические издания | Журнал «Справочник старшего воспитателя», «Руководитель ДООУ» |
| Подписки на электронные ресурсы | <p>www.pedsovet.org Сайт для активных и современных педагогов – форумы, обсуждения, семинары, возможность представить свой педагогический опыт, разнообразные конкурсы всероссийского уровня</p> <p>www.festival.1september.ru Сайт является всероссийской площадкой для предоставления и распространения педагогического опыта</p> <p>www.dddgazeta.ru Методические материалы по обучению детей правилам дорожного движения; конкурсы для детей и педагогов</p> <p>www.stranamasterov.ru Прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях; мастер – классы по любым техникам ручного труда, Интернет – курсы, видеолекции и много интересного и познавательного</p> |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://ds144-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/#section-5>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

"Дошколёнок" www.kindereducation.com

"Солнышко" www.solnet.ee

Детский сад.ру www.detskiysad.ru

Лукошко сказок www.lukoshko.net

Дошкольник <http://doshkolnik.ru/>

Федеральные органы управления образованием: edu.gov.ru minobrnauki.gov.ru

Региональные органы управления образованием: minobr.orb.ru orenschool.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

<https://edu.orb.ru/?ysclid=ll4x5nvmr2277346519>

Издательства учебной литературы

<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/>

<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/>

<https://www.uchmag.ru/estore/s8158/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<http://www.chtivo.ru> – Читиво.Ру. Объединённый каталог печатных изданий. Включает примерно 150000 книг, 3000 газет, 700 журналов и около 200 электронных изданий. Представлено большое число учебных изданий.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература. Электронная библиотека, войдя в которую любой пользователь окунается в волшебный мир поэзии. Здесь можно услышать голоса замечательных русских и зарубежных авторов, получить наслаждение от встречи с давно любимыми или новыми произведениями. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растёт еженедельно.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

<http://www.lib.com.ua> – Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты.



<http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены

тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://www.top-kniga.ru> – «Топ-книга» – своего рода обозреватель книжных новинок с универсальной поисковой системой. Есть ссылки на Интернет-магазины, по средствам которых можно заказать любую книгу.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций,

участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|---|---------------------------------|---|
| Международный языковой центр Language Link | договор | Изучение иностранного языка в игровой форме способствует развитию творческих способностей ребёнка, его коммуникативных навыков, когнитивных способностей, а также воспитывает уважительное отношение к родной и чужой культуре. |
| Футбольный центр «Газовичок» | договор | поддержание интереса к командному виду спорта - футболу и использование возможностей футбола для пропаганды здорового образа жизни и массового занятия спортом через социальное партнёрство. |
| Хореография для детей | договор | изучение основ классического, современного и народного танцев; танцевальные номера и этюды. |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя:

Примерный график прохождения курсов повышения квалификации

| | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|--------------------------|------|------|------|------|
| Руководящие работники | | | 1 | 1 |
| Педагогические работники | 9 | 3 | 10 | 1 |

3.6. Режим и распорядок дня

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

10 мин. – от полутора до трех лет;

15 мин. – для детей от трех до четырех лет;

20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

25 мин. – для детей от пяти до шести лет;

30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

20 мин. – от полутора до трех лет;

30 мин. – для детей от трех до четырех лет;

40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;

50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;

90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

| Электронное средство обучения | Возраст воспитанника | Продолжительность, мин., не более | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------|
| | | На одном занятии | В день |
| Интерактивная доска | 5-7 | 7 | 20 |
| Интерактивная панель | 5-7 | 5 | 10 |
| Персональный компьютер, ноутбук | 6-7 | 15 | 20 |
| Планшет | 6-7 | 10 | 10 |
| | | | |

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования: экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут; наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Режим дня в детском саду составляется на холодный и теплый период.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе короновиральной, образовательные, воспитательные занятия, занятия по физическому развитию с детьми при благоприятных погодных условиях, должны максимально проводиться на улице.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Первый период (холодный период) | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя зарядка (не менее 10 мин) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Подготовка к занятиям, занятия в игровой форме | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.30 |
| Культурные практики, совместные проекты, события | 16.30-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | 17.30-19.00 |
| Второй период реализации Программы /Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10 мин) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 9.30-11.30 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-19.00 |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Первый период реализации Программы /Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.00 | 9.00-10.20 | 9.00-10.30 | 9.00-11.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 | 10.20-12.00 | 10.30-12.00 | 11.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.15-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.15 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 16.00-16.25 | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.30-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |
| Второй период реализации Программы /Теплый период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10 минут) | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.00-12.00 |
| Обед | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВО и МР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| Д/н | Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет Лучики | Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет Звездочки | Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет Полянка | Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет Веселые ребята | Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 Фантазеры | Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 Жемчужинка | Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 Почемучки | Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет Карапузы | Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 Неваляшки | Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет Пчелки | Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет Непоседы |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| ПН | 9.00-9.10 Сенсорные эталоны и познавательные действия 9.30-9.40 Рисование | 9.00-9.10 РЭМП 9.30-9.40 Физическое развитие | 9.00-9.10 Развитие речи 9.25-9.35 Музыка | 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Рисование | 9.00-9.15 Конструирование 9.25-9.40 Физическое развитие | 9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Лепка/Аппликация | 9.00-9.20 РЭМП 9.45-10.05 Музыка | 9.00-9.25 Обучение грамоте 10.15-10.40 Музыка 16.00-16.25 ФЦКМ | 9.00-9.25 Развитие речи 9.50-10.15 Физическое развитие 16.00-16.25 Конструирование | 9.00-9.30 ФЦКМ 9.40-10.10 Рисование 16.00-16.30 Физическое развитие (на воздухе) | 9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 Рисование 10.25-10.55 Физическое развитие |
| ВТ | 9.00-9.10 Ознакомление с окружающим миром, природой 9.25-9.35 Музыка | 9.00-9.10 Развитие речи 9.45-9.55 Музыка | 9.00-9.10 РЭМП 9.30-9.40 Физическое развитие | 9.00-9.15 ФЦКМ 9.25-9.40 Лепка/Аппликация | 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 РЭМП | 9.00-9.15 ФЦКМ 9.25-9.40 Конструирование | 9.00-9.20 Развитие речи/подготовка к обучению грамоте 9.35-9.55 Физическое развитие | 9.00-9.25 Физическое развитие 9.35-10.00 Рисование | 9.00-9.25 РЭМП 10.05-10.30 Музыка 16.00-16.25 Физическое развитие (на воздухе) | 9.00-9.30 Развитие речи 10.05-10.35 Физическое развитие 16.00-16.30 ЧПФУОО «От звука к букве» | 9.00-9.30 ФЦКМ 9.40-10.10 Лепка/Аппликация 10.40-11.10 Музыка |
| СР | 9.00-9.10 Развитие речи 9.30-9.40 Физическое развитие | 9.00-9.10 Ознакомление с окружающим миром, природой 9.30-9.40 Физическое развитие | 9.00-9.10 Лепка 9.25-9.35 Музыка | 9.00-9.15 Физическое развитие 9.45-10.00 Музыка | 9.00-9.15 Развитие речи/подготовка к обучению грамоте 9.25-9.40 Физическое развитие | 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Рисование | 9.00-9.20 Рисование 10.10-10.30 Музыка | 9.00-9.25 РЭМП 9.35-10.00 Лепка/Аппликация 16.00-16.25 ЧПФУОО «От звука к букве» | 9.00-9.25 Рисование 9.50-10.15 Физическое развитие 16.00-16.25 ЧПФУОО «От звука к букве» | 9.00-9.30 Обучение грамоте 9.40-10.10 Конструирование 10.40-11.10 Музыка | 9.00-9.30 Рисование 10.25-10.55 Физическое развитие 16.00-16.30 ЧПФУОО «От звука к букве» |

| Д/н | Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет Лучики | Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет Звездочки | Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет Полянка | Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет Веселые ребята | Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 Фантазеры | Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 Жемчужинка | Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 Почемучки | Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет Карапузы | Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 Неваляшки | Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет Пчелки | Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет Непоседы |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|
| ЧТ | 9.00-9.10 Лепка 9.25-9.35 Музыка | 9.00-9.10 Развитие речи 9.20-9.30 Рисование | 9.00-9.10 Развитие речи 9.30-9.40 Физическое развитие | 9.00-9.15 Развитие речи/подготовка к обучению грамоте 9.30-9.45 Конструирование | 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 Рисование | 9.00-9.15 Физическое развитие 9.25-9.40 Развитие речи | 9.00-9.20 Лепка/Аппликация 9.30-9.50 Физическое развитие | 9.00-9.25 Развитие речи 9.45-10.10 Музыка 16.00-16.25 Конструирование | 9.00-9.25 Обучение грамоте 9.35-9.50 Лепка/Аппликация 16.00-16.25 ФЦКМ | 9.00-9.30 РЭМП 9.40-10.10 Лепка/Аппликация | 9.00-9.30 Развитие речи 10.20-10.50 Музыка 16.00-16.30 Физическое развитие (на воздухе) |
| ПТ | 9.00-9.10 Развитие речи 9.30-9.40 Физическое развитие | 9.00-9.10 Лепка 9.20-9.30 Музыка | 9.00-9.10 Ознакомление с окружающим миром, природой 9.30-9.40 Рисование | 9.00-9.15 РЭМП 9.40-9.55 Физическое развитие | 9.00-9.15 ФЦКМ 9.25-9.40 Лепка/Аппликация | 9.00-9.15 Музыка 9.25-9.40 РЭМП | 9.00-9.20 ФЦКМ 9.30-9.50 Конструирование | 9.00-9.25 Рисование 10.05-10.30 Физическое развитие 16.00-16.25 Физическое развитие (на воздухе) | 9.00-9.25 Рисование 9.45-10.10 Музыка | 9.00-9.30 Физическое развитие 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Музыка | 9.00-9.30 РЭМП 9.40-10.10 Рисование |

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | | Памятная дата | Направление воспитания | Фаза воспитательной работы | | |
|----------|-------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|---------------------|------------------|
| | | | | Ознакомление | Коллективный проект | Событие |
| Сентябрь | 01.09 | День знаний | Познавательное | 2 – 4 года | 4 – 5 лет | 6 – 7 лет |
| | <i>Первая неделя сентября</i> | <i>Акция «Собери ребенка в школу»</i> | <i>Социальное</i> | <i>2 – 4 года</i> | - | <i>3 – 7 лет</i> |
| | 03.09 | День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом | Патриотическое | 6-7 лет | - | - |
| | 08.09 | Международный день распространения грамотности | Познавательное | 5-6 лет | 6-7 лет | - |
| | 27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | Трудовое Социальное | 2 – 4 года | - | 4 – 7 лет |
| Октябрь | 01.10 | Международный день пожилых людей /Международный день музыки | Духовно-нравственное / эстетическое | 2 – 4 года | - | 4 – 7 лет |
| | <i>1.10</i> | <i>Изготовление сувениров, открыток в дом престарелых г. Оренбурга ко Дню пожилого человека</i> | <i>Трудовое, социальное</i> | - | <i>5-7</i> | <i>5-7</i> |
| | 04.10 | День защиты животных | Духовно-нравственное, патриотическое | 2 – 4 года | 5-7 лет | - |
| | 05.10 | День учителя | Трудовое, социальное | 2 – 4 года | - | 5-7 лет |
| | 3-е воскресенье | День отца в России | Социальное | 2 – 4 года | - | 5-7 лет |
| Ноябрь | 04.11 | День народного единства | Духовно-нравственное, патриотическое | 5-6 | - | 6-7 |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|--|--|------------|-----|---------|
| | 08.11 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | Познавательное | 5-7 | - | - |
| | 13.11 | Флешмоб «Если добрый ты...» Всемирный день доброты | Духовно-нравственное, социальное | - | - | 2-7 |
| | Последн. воскресенье месяца | День матери в России | Социальное Эстетическое | 2 – 4 года | - | 5-7 лет |
| | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации | Духовно-нравственное, патриотическое | - | 6-7 | 5-7 |
| Декабрь | 03.12 | День неизвестного солдата | Социальное | - | - | 5-7 |
| | 05.12 | День добровольца (волонтера) в России | Познавательное, Физическое и оздоровительное | 3-4 | - | 5-7 |
| | 08.12 | Международный день художника | Познавательное, Социальное Эстетическое | 2-4 | 6-7 | 5-6 |
| | 09.12 | День Героев Отечества | Познавательное | 5-6 | | 6-7 |
| | 12.12 | День Конституции Российской Федерации | Духовно-нравственное, патриотическое | - | - | 5-7 |
| | 18.12 | Акция «Покормите птиц зимой» | Социальное Трудовое Познавательное | 1,5-3 | 4-7 | 4-7 |
| | 31.12 | Новый год | Познавательное Физическое и оздоровительное | - | - | 2-7 |
| Январь | 11.01 | Конкурс рисунков «По ступенькам Красной книги» | Познавательное Трудовое Эстетическое | 1,5-3 | 4-7 | - |
| | 27.01 | День снятия блокады Ленинграда | Познавательное Духовно-нравственное, патриотическое | 5-6 | - | 6-7 |
| Февраль | 05.02 | День эрудита | Социальное Трудовое | 3-5 | | 5-7 |
| | 08.02 | День российской науки | Познавательное Трудовое | 5-7 | - | - |

| | | | | | | |
|---------------|--------|---|---|--------------|------------|------------|
| | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Духовно-нравственное, патриотическое | 5-7 | - | - |
| | 21.02 | Международный день родного языка | Познавательное Социальное | 3-5 | 5-6 | 6-7 |
| | 21.02. | <i>Акция «Мы гордимся вашим мужеством» Поздравление ветеранов боевых действий праздничными открытками</i> | <i>Духовно-нравственное, патриотическое Трудовое</i> | <i>1,5-3</i> | <i>3-7</i> | - |
| | 23.02 | День защитника Отечества | Познавательное Трудовое | 2-4 | 5-6 | 6-7 |
| Март | 01.03 | Всемирный день чтения вслух | Духовно-нравственное, патриотическое | - | - | 2-7 |
| | 08.03 | Международный женский день | Познавательное Социальное Эстетическое | 2-3 | - | 3-7 |
| | 21.03 | <i>Акция «Твори добро» подарки своими руками детям с онкозаболеваниями</i> | <i>Социальное Эстетическое</i> | - | 5-7 | - |
| | 27.03 | Всемирный день театра | Социальное трудовое | - | - | 2-7 |
| Апрель | 12.04 | День космонавтики | Познавательное | 3-4 | 5-6 | 6-7 |
| | 22.04 | <i>Флешмоб «Мы не хотим стоять в стороне, мы за порядок на нашей земле»</i> | <i>Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое Физическое и оздоровительное</i> | <i>1,5-3</i> | - | <i>4-7</i> |
| Май | 01.05 | Праздник Весны и труда | Социальное Трудовое | 3-4 | 5-7 | - |
| | 7.05 | <i>Акция «Помним и гордимся» возложение цветов</i> | <i>Духовно-нравственное, патриотическое</i> | - | - | 5-7 |
| | 09.05 | День Победы | Духовно-нравственное, патриотическое | - | - | 2-7 |

| | | | | | | |
|--------|-------|--|--|-------|-----|-----|
| | 19.05 | День детских общественных организаций России | Познавательное | - | - | 6-7 |
| | 24.05 | День славянской письменности и культуры | Познавательное | - | - | 6-7 |
| | 27.05 | Акция «Посади цветок» | Познавательное Трудовое | - | - | 3-7 |
| Июнь | 01.06 | День защиты детей | Познавательное Социальное | 2-4 | 5-6 | 6-7 |
| | 06.06 | День русского языка | Познавательное | - | - | 5-7 |
| | 12.06 | День России | Духовно-нравственное, патриотическое | 2-4 | - | 5-7 |
| | 21.06 | Акция «Спасибо, доктор!» ко дню мед. работника | Духовно-нравственное, патриотическое | 1,5-2 | - | 3-7 |
| | 22.06 | День памяти и скорби | Познавательное | - | - | 6-7 |
| Июль | 08.07 | День семьи, любви и верности | Познавательное Эстетическое | 2-3 | 3-4 | 5-7 |
| Август | 08.08 | Оформление стенда «Рука милосердия»-фотоотчет | Трудовое Эстетическое | - | 5-7 | - |
| | 12.08 | День физкультурника | Физическое и оздоровительное Трудовое | 2-3 | 3-4 | 5-7 |
| | 22.08 | День Государственного флага Российской Федерации | Духовно-нравственное, патриотическое | 2-3 | 3-4 | 5-7 |
| | 27.08 | День российского кино | Познавательное Эстетическое | 4-7 | - | - |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

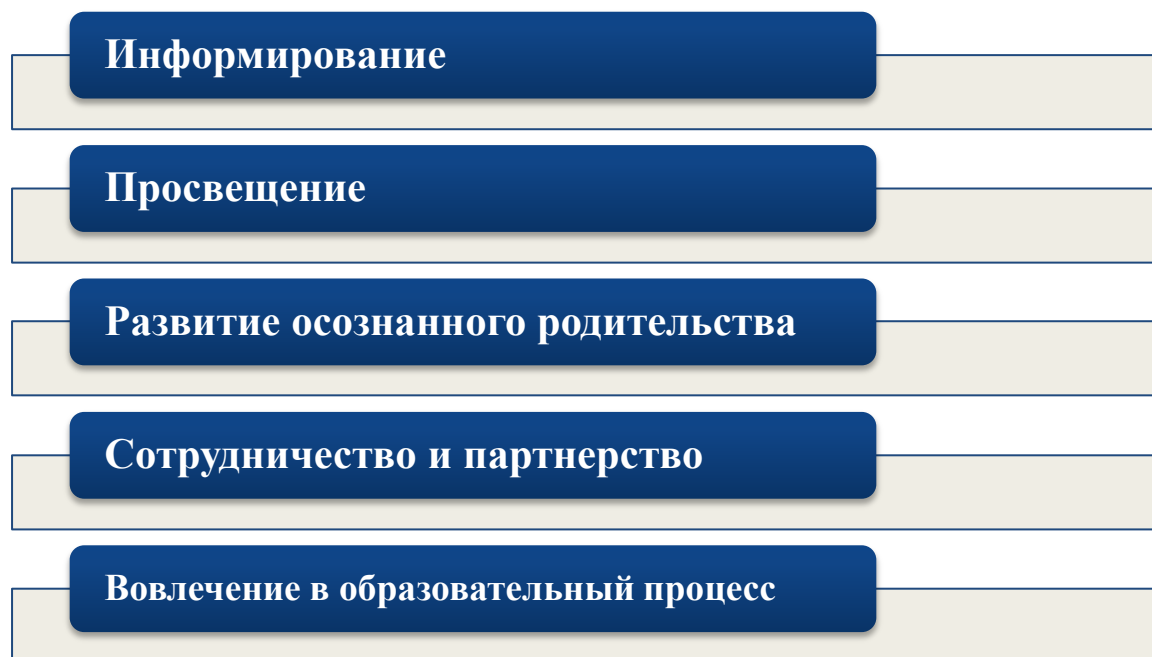
Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:



Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

| | |
|--|---|
| <p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации. |
| <p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС |
| <p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний |
| <p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции |

Рабочая программа воспитания

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

1. Патриотическое

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

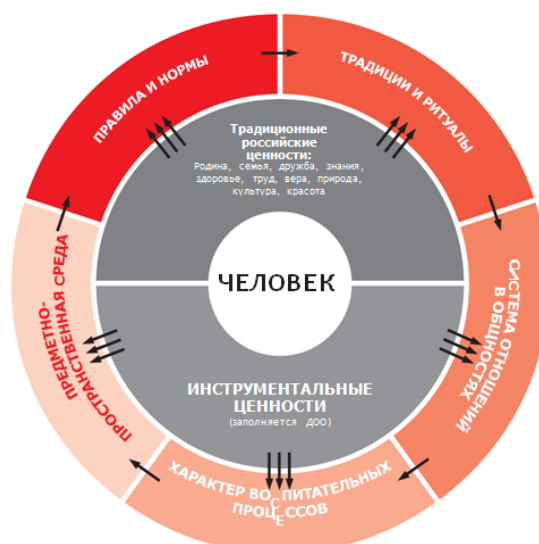
4. Познавательное

5. Физическое и оздоровительное

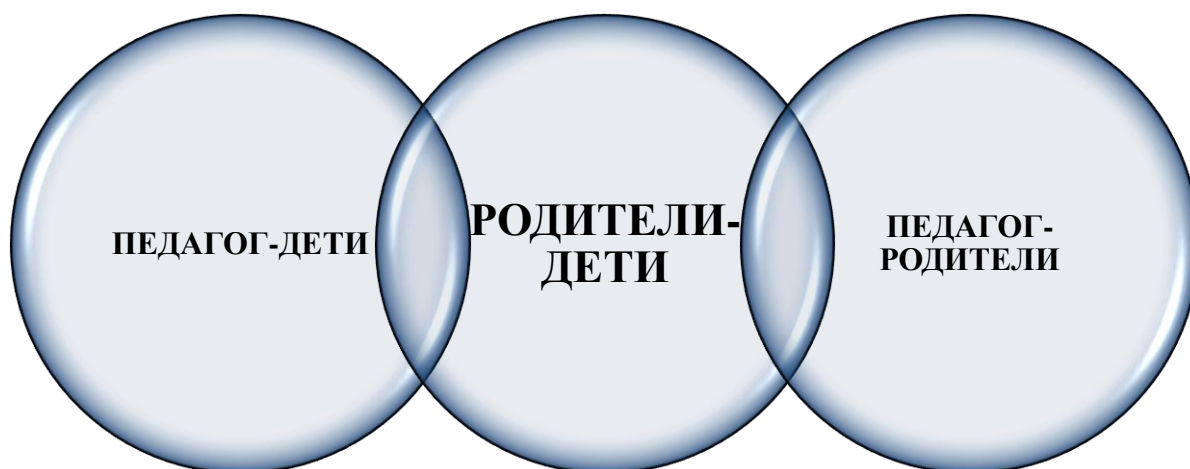
6. Трудовое

7. Эстетическое

Модель уклада ДОО



Общности ДОО



Сетевое взаимодействие. Социальные партнеры.

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>медицинское сопровождение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • поликлиника №7 ДГКБ г.Оренбурга |
| <p>методическое сопровождение</p> | <ul style="list-style-type: none"> • МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской, методической и социальной помощи «Импульс-центр» |
| <p>сетевые партнеры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • информационно-досуговый центр Библиосервис • МОАУ "Лицей №4", фонд "Абрис" • Педагогический колледж им. Н.В.Калугина • ФЦ "Газовичок"; языковая школа "language link " |