Муниципальное дошкольное образовательное автономное

учреждение «Детский сад №144»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании Установочного педагогического совета МДОАУ № 144  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий МДОАУ «Детский сад № 144»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Грачевская  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная программа «Умелые пальчики».**

**группа раннего возраста МДОАУ «Детский сад №144»**

Оренбург

2023 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы Программы | стр. |
|  | Титульный лист | 1 |
|  | Содержание | 2 |
| **I** | ***Целевой раздел*** | 3 |
| **1** | **Пояснительная записка** |  |
|  | * обоснованность программы; программа, с учётом которой осуществляется реализация и обновление содержания | 3 |
|  | * цели, задачи программы | 3 |
|  | * направленность программы | 4 |
|  | * условия реализации программы | 4 |
|  | * срок реализации программы | 4 |
|  | * возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы; целевые ориентиры образования на данном возрастном этапе. | 4 |
|  | * целевые ориентиры | 4 |
|  | * осуществление интеграции | 5 |
|  | * режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия) | 5 |
| **2** | **Планируемые результаты** |  |
|  | * планируемые результаты освоения программы | 5 |
|  | * мониторинг достижения планируемых результатов | 6 |
| II | *Содержательный раздел.* | 6 |
|  | Описание содержания образовательной деятельности с детьми | 6 |
|  | * тематическое планирование | 8-9 |
|  | * Календарно-тематическое планирование | 9-18 |
|  | Методы, используемые при проведении занятий: | 19 |
| III | *Организационный раздел.* |  |
|  | Методическое и техническое оснащение. | 19 |
|  | Принципы, лежащие в основе программы | 20 |
|  | Литература для педагога и детей | 20 |

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Умелые пальчики» учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на развитие мелкой моторики рук детей группы раннего возраста. Разработана программа с учетом авторской программой Безруких М.М. «Тренируем пальчики »

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей.

Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО ), программа дополнительного образования «Умелые ручки » также предоставляет определенные возможности для развития ребенка и его интеллектуальных способностей. Насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

**Цель**:

развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно- двигательных ощущений;

- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;

- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук,

- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим

( доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

**Направленность программы.**

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально- волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

**Условия реализации программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательной программы ДОУ, для детей подобраны дидактические развивающие  игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями - направленные  на  овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики. Оформление в приемной группы консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах по 10 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, анкетирование, индивидуальная корректировка действий.

**Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы.**

В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этих детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

**Целевые ориентиры образования**

Программа «Умелые пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

**Осуществление интеграции**

Программа интегрируется по содержанию с другими занятиями: рисование, лепка, формирование целостной картины мира, а также видами детской самостоятельной деятельности, способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Программа предназначена для детей 1,5- 2 года (группа раннего возраста) и рассчитана на 35 занятий в год, составлена с учётом интеграции образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5.Физическое развитие

**Режим**

Образовательная деятельности: 1 занятие в неделю, 35 в год, длительность: 8-10 минут, физкультминутка. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

**Планируемые результаты как продукт образовательной деятельности**

К концу курса обучения по программе «Умелые пальчики» дети:

- воспроизводят кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;

- манипулируют мелкими предметами;

- застегивают и расстегивают пуговицы, застежки, молнии;

- справляются со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;

- владеют приемами работы с пластилином (прямые движения, сплющивание, отщипывание), бумагой;

- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;

- владеет приёмами работы с карандашом, кистью ,пластилином, бумагой.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Выделяются следующие **виды контроля**:

**текущий** - осуществляется на каждом занятии

**промежуточный** - осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование

**итоговый** - осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Кистевые и пальчиковые движения | Манипуляция мелкими предметами | Застегивание  и растягивание | Нанизывание  на веревочку |
|  |  |  |  |  |

**Низкий уровень** — ребенок на неоднократные предъявления взрослого отказывается участвовать в игровой ситуации.

**Средний уровень** — ребенок выполняет задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.

**Высокий уровень** — ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно читает стишок и выполняет руками

**Содержательный раздел.**

**Описание содержания образовательной деятельности с детьми**

**Тематический план курса «Умелые ручки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Общее количество часов | Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы |
| «Пальчиковая гимнастика»  Массаж | 35 | 1 |
| «Работа с сыпучими материалами» | 4 | 1 |
| «Работа с бумагой» | 4 | 1 |
| «Работа со шнурками, нитками» | 7 | 1 |
| «Рисование» | 5 | 1 |
| «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» | 6 | 1 |
| Моделирование | 5 | 1 |
| Диагностика | 4 |  |
| Итого: | 35 |  |

**В разделе «Работа с бумагой»** - представлены такие виды художественного труда как конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

**Раздел «Работа со шнурками, нитками» -**  направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

**В разделе «Рисование»** - дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

**В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» -** используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

**В разделе** **«Моделирование» -**  подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

**В разделе** **«Пальчиковая гимнастика»** - дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**В разделе** **«Массаж»** - одной из активных форм развития мускулатуры кисти является пальчиковый массаж. Он усиливает кровообращение мышц, делает их более эластичными, улучшает контроль центральной нервной системы за состоянием мышечно-связочного аппарата.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основные образовательные задачи | Основные понятия | Основные виды образовательной  деятельности |
| 1 | Пальчиковая гимнастика  Массаж | Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук, ловкости, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. | Пальчики, ладошка, кулачок.  Поглаживание, похлопывание,  поколачивание, массаж. | Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения. |
| 2 | Работа с бумагой | Знакомить с различными видами и свойствами бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, а также тренировать произвольное внимание и пространственные представления. | свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая); | Рассматривают бумагу;  Сминают бумагу в комочки:  Отрывают, скатывают, сминают, раскладывают. |
| 3. | «Работа с сыпучими материалами» | Создать условия для нормализации мышечного тонуса; стимуляции активных ощущений, увеличению объёма и амплитуды движения пальцев рук. Формирование произвольных, координированных движений пальцев рук. | Сухой бассейн,  сжимать, разжимать;  мешать  кулачки  пальчики и ладошки | Рассматривают сухой бассейн;  Опускают руки в бассейн;  Сжимают и разжимают пальчики. |
| 4. | «Работа со шнурками, нитками» | Развивать мелкую моторику рук, воображение, память, внимание, цветовые ощущения, Формировать личностные качества – усидчивость, терпение, старательность, аккуратность, трудолюбие, умения доводить начатое дело до конца. | Шнурки ,короткий, длинный, | Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. Подбирают материал по образцу. |
| 5. | «Рисование» | Знакомить детей с карандашами, красками правилами пользования ими, способами владения карандашом и кистью: держать их в правой руке, не нажимать сильно на бумагу. Формировать умение рисовать прямые линии | Цветные карандаши, лист бумаги, краска, кисть, правая рука. Основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная); | Рассматривают карандаши, краски, выполняют словесные указания, рисуют. Принимают участие в игре. |
| 6. | «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» | Развивать у детей умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.  Формировать интерес к работе с пластилином, развить мелкую моторику. | Пластилин, разминать, пальчики, ладошки. Размазывать, вдавливать,  сплющивать; некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и.т.п.); | Рассматривают, показывают пальчиками .выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. |
| 7. | «Моделирование» | Формировать движений рук, развивать мускульную и тактильную память, совершенствовать двигательные навыки, развивать моторную координацию и оптико-пространственные представления. | Пластина, кирпичик, палочки | Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Основные образовательные задачи | Основные понятия | Основные виды образовательной деятельности |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | |  |  |
|  | **1.**Массаж:  «Крутись, карандаш»  Пальчиковая игра «Зайчики» | Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев.  Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. | Пальчики, ладошка, кулачок.  Поглаживание, похлопывание,  поколачивание, массаж. | Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. |
|  | **2.**Массаж:  «Этот мячик не простой»  Пальчиковая игра  «Моя семья» | Развивать мелкую моторику рук  Развивать координацию движения. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж. | Проводим массаж с мячиками, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. |
|  | **3.** Массаж:  «Не боюсь колючек»  Пальчиковая игра:  «Спрячь в ладошке» | Развивать тактильные ощущения.  Укреплять мышцы пальцев и кистей рук, умение загибать пальчики в порядке очередности, начиная с большого пальца; | Пальчики, ладошка, кулачок.  Сжимаем и разжимаем пальчики. | Проводим массаж суджоки , дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. |
|  | **4.**Массаж:  «Этот мячик не простой»  Пальчиковая игра  «тесто» | Развивать мелкую моторику рук  учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом. | Пальчики, ладошка, кулачок. Круговые движения ладошками. | Проводим массаж с мячами, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, затем ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **ОКТЯБРЬ** | |  |  |
|  | **1.**Массаж  «Колючий ёжик»-  -Пальчиковая гимнастика  «Капуста».  -Дидактическая игра «Сорока» | Развитие мелкой моторики рук ,тактильной чувствительности, координацию движений | Пальчики, ладошка, кулачок, круговые движения . | Проводим массаж суджоки , дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **2.** Массаж пальчиков  грецким орехом;  -Пальчиковая игра  «Стол»  Дидактическая игра «Подбери крышку» | Активизировать движение пальцев  рук, учить закручивать и  откручивать пробки, крышки и пр. | Пальчики, ладошка, кулачок, Сжимаем и разжимаем пальчики. | Проводим массаж с грецким орехом, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **3.** -Массаж  «Мы погладим наши пальчики»( поглаживание пальцев в разных направлениях );  -Пальчиковая гимнастика  «Зайка серенький сидит»;  -Дидактическая игра «Бумажный мяч» | Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления. Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь.  Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх. | Поглаживание пальцев в разных направлениях;  круговые движения. | Проводим массаж пальчиков, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок разрывает лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх за воспитателем. |
|  | **4.** Массаж пальчиков  карандашами;  -Пальчиковая гимнастика  «Рыбки»;  - Дидактическая игра  «Рисуем пальчиком  по манке» | Активизировать движение пальцев рук  обогащение словарного запаса. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальчиков. Стимулирование тактильных ощущений. | Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук, растопырить в стороны, полоски, круги. | Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Рисуют пальчиком по манке дорожки, с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **НОЯБРЬ** | |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков  «Сильные пальчики»  (нажимаем на резиновый  мяч с силой);  - Пальчиковая гимнастика  «Пальчик - мальчик»  -Дидактическая игра «Цветные вкладыши» | Развивать моторику рук,  учить вкладывать одну форму в  другую, развивать сообразительность.  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.  Развивать координацию движений. | Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук. | Проводим массаж с мячом, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью воспитателя, который читает стихотворение и показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массаж  пальчиков  грецким орехом;  - Пальчиковая гимнастика  «Рыбка»;  - Дидактическая игра  «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль, горох). | Учить определять на ощупь  предметы, развивать тактильные  ощущения, речь. Учить детей действовать по указанию педагога, брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев. Стимулировать тактильные ощущения. | Массаж, пальчики, ладошка, кулачок.  Ритмично стучат кулачками по коленям. | Проводим массаж с грецким орехом, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают сухой бассейн;  Опускают руки в бассейн; перебирают фасоль. |
|  | **3.** Массаж пальчиков  мячиком- ёжиком;  - Пальчиковая гимнастика  «Кормушка»  - Шнуровка «Пришей пуговицу» | Развивать мелкую моторику, общую координацию и пластичность движений в соответствии с текстом потешки. Формировать умение рисовать прямые линии. | Пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично сжимать и разжимать кулачки. Нанизывать на  шнурок пуговицы. | Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают пуговицы. шнуровку, включаются в движения. |
|  | **4.** Массаж пальчиков  «Сухой бассейн»  (дети перебирают  пальчиками фасоль),  - Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик хочет спать»;  - Дидактическая игра  «Собери бусы». | Учить детей сгибать пальчики  поочередно; знакомить с  цветом. Развивать у детей движения всей кисти и пальцев рук, нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук. | Нанизывать на  шнурок  деревянные  бусы.  Бассейн, фасоль. | Проводим массаж сухой бассейн, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. Рассматривают и нанизывают деревянные (или любые другие) бусы на нити. |
|  | **ДЕКАБРЬ** | |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков  карандашами;  - Пальчиковая гимнастика  «Утром пальчики  проснулись»;  - Пальчиковая живопись  «Снег идёт» | Развивать моторику обеих рук, учить  нанизывать предметы на тесьму. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальчиков. Стимулирование тактильных ощущений. | Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук, рисовать полоски. | Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Рисуют с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массаж пальчиков  ( поглаживание пальцев  в разных направлениях );  - Пальчиковая гимнастика  «Быстро тесто замесили»;  -Шнуровка | Развитие мелкой моторики рук,  гибкости, подвижности пальцев, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие личностных качеств – усидчивости. | Пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично сжимать и разжимать кулачки. Нанизывать на  шнурок пуговицы. | Проводим массаж- поглаживаем пальчики, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают пуговицы, шнуровку, включаются в движения. |
|  | **3.** Массаж пальчиков  мячиком- ёжиком;  - Пальчиковая гимнастика  «Прятки»;  -Штриховка «Яблоко»,  «Груша» | Развитие мелкой моторики рук,  гибкости, подвижности пальцев.  Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. | Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы. | Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **4.** Массаж пальчиков  грецким орехом;  - Пальчиковая гимнастика  «Мишка»;  -Лепка из пластилина с  использованием семян  гороха, дыни и.т.д. | Развитие мелкой моторики рук,  гибкости, подвижности пальцев.  Учить детей выкладывать из семян  украшение, развитие эстетического вкуса. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; топаем, хлопаем пальчиками. | Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Знакомятся с пластилином, вдавливают семена. |
|  | **ЯНВАРЬ** | |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков  «Катаем карандашики»;  - Пальчиковая гимнастика  «Сидели два медведя»;  - Дидактическая игра  «Чудесный мешочек» | Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; | Проводим массаж с карандашами, повторяя движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **2.** Массаж пальчиков  «Сильные пальчики»  (нажимаем на резиновый  мяч с силой);  - Пальчиковая гимнастика  «Вот кулак, а вот ладошка»;  - Дидактическая игра «Ежики и ежата»  (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек) | Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик) | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Ритмично выполняют действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик) |
|  | **3.** Массаж пальчиков –катание деревянных  палочек по столу;  -Пальчиковая гимнастика  «Киска»;  - Дидактическая игра  «Весёлый круг» | Развитие мелкой моторики пальцев  рук. Учить застегивать и расстегивать  пуговицы, молнии, липучки. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. | Вращение руками, ладонь, кулачок; вверх и низ. | Проводим массаж с палочками, повторяя движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. |
|  | **ФЕВРАЛЬ** | |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков  (поглаживание пальцев в разных направлениях);  - Пальчиковая гимнастика  «Большие и маленькие шары»;  - Игра «Снежные хлопья» | Развитие мелкой моторика пальцев  рук. Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов. Приучать слушать речь, понимать, о чем говориться в потешке, соотносить слова с действиями пальцев, развивать речь. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Учить отрывать бумагу мелкими кусочками. | Поглаживание пальцев большой, маленький; ладонь, кулачок. | Проводим массаж, поглаживание пальцев, в разных направлениях повторяя движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Ребенок выполняет игровые движения за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **2.** Массаж пальчиков  мячиком-  ёжиком;  - Пальчиковая гимнастика  «Бычок»;  - Дидактическая игра «Спрячь в ладошку» | Развитие мелкой моторики рук,  гибкости, подвижности пальцев.  Активизировать движения пальцев рук  координацию движений. | Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы. | Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **3.** Массаж пальчиков  грецкими орехами;  - Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик хочет спать»;  - Игра наматывание нитки  на катушку и сматывание  ее в клубок | Развитие мелкой моторики рук,  гибкости, подвижности пальцев.  Развитие точности движений,  внимания и контроля собственных действий. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; топаем, хлопаем пальчиками. | Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Знакомятся с пластилином, вдавливают семена. |
|  | **4.** Массаж пальчиков  карандашами;  - Пальчиковая гимнастика  «Паучок»;  - Игра-шнуровка | Развитие мелкой моторика пальцев  рук. Формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений, развивать речь детей, мелкую моторику пальцев рук. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; | Проводим массаж с карандашами, повторяя движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **МАРТ** | |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков  «Сильные пальчики»  ( нажимаем на резиновый  мяч с силой);  - Пальчиковая гимнастика  «Наша мама»;  - Рисуем пальчиками  «Мимоза для мамы» | Развивать мелкую моторику рук,  внимание, координацию пальцев рук, воспитание заботы о близких.  Учить детей рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к рисованию.  Развить чувство цвета и ритма | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массаж пальчиков  «Сухой бассейн»  (перебираем фасоль);  - Пальчиковая гимнастика  «Стираем платочки»;  - Дидактическая игра «Развесь белье » | Способствовать развитию тонко  координированных движений рук,  различение цвета. Учить детей выполнять движение рук, сопровождая чтением потешки. Развивать мелкую моторику рук. | Пальчики, ладошка, кулачок; сжимать и разжимать пальчики. | Проводим массаж сухой бассейн, дети повторяют движения за воспитателем.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет вслед за воспитателем, играя с прищепками, включаясь в движения. |
|  | **3.** Массаж пальчиков  ( поглаживание пальцев в  разных направлениях);  - Пальчиковая гимнастика  «Ой, ладушки»;  -Дидактическая игра  «Тучки»  (рваная бумага) | Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления. Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь.  Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх.. | Поглаживание пальцев большой, маленький; ладонь, кулачок. | Проводим массаж, поглаживая пальцы в разных направлениях.  Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок разрывает лист бумаги на мелкие кусочки, складывая в определённом порядке. |
|  | **4.** Массаж пальчиков  –катание деревянных  палочек по столу;  - Пальчиковая гимнастика  «Лодочка»;  - Выкладывание из палочек  геометрических фигур | Развивать координацию пальцев рук,  внимание, воображение. Учить детей работать по образцу, выкладывая палочки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Вращение руками, ладонь, кулачок; вверх и низ. | Проводим массаж с палочками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок раскладывает палочки за воспитателем, самостоятельно. |
|  | **АПРЕЛЬ** | |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков  грецкими орехами;  - Пальчиковая гимнастика  «Ладошки»;  - Мягкие пазлы «Поезд»,  «Самолет», «Корабль» | Способствовать развитию  внимания, четкости координации  движений пальцев, пространственного  мышления.  Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, координацию движений. | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; верх, низ, бочок. | Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Складывают пазлы. |
|  | **2.** Массаж пальчиков  карандашами;  - Пальчиковая гимнастика  «Котик»;  - Лепка  «Червячки для грачей» | Формировать контроль над мышечными ощущениями пальцев.  Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж;  Носик, ухо, ротик. | Проводим массаж с карандашами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Продолжают работу с пластилином, раскатывая его прямыми движениями. |
|  | **3.** Массаж пальчиков  «Сильные пальчики»  (нажимаем на резиновый  мяч с силой);  - Пальчиковая гимнастика  «Две веселые  лягушки»;  - Дидактическая игра  «Дорожка короткая и длинная » | Способствовать точной точечной  координации рук, развитию  мышления. Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев; формировать тонкие движения рук, развития мускульной и тактильной памяти. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **4.** Массаж пальчиков  мячиком- ёжиком;  - Пальчиковая гимнастика  «Тесто»;  - Дидактическая игра «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке» | Развитие мелкой моторики рук,  гибкости, подвижности пальцев.  Активизировать движение пальцев  рук, учить закручивать и  откручивать пробки, крышки и пр. | Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы. | Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения ,помогая ёжику собрать грибы. |
|  | **МАЙ** | |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков  ( поглаживание пальцев в  разных направлениях);  - Пальчиковая гимнастика  «Рыбка»;  - Штриховка  «Животные» | Воспитание усидчивости. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать знания, умения, навыки детей, расширять их представлений о декоративно-прикладном искусстве. Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов | Поглаживание пальцев ладони вместе, кулачок, хлопать. | Проводим поглаживание пальцев в разных направлениях, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массаж пальчиков  грецкими орехами;  - Пальчиковая гимнастика  «Счёт»;  - Рисование «Коврик» | Совершенствование координации  и движений пальцев рук. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Вызвать интерес к рисованию.  Развить чувство цвета и ритма | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж;  Сжимаем и разжимаем пальчики. | Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Учатся рисовать вертикальные полосы с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **3.** Массаж с мячиком  ( нажимаем на резиновый  мяч с силой);  - Пальчиковая гимнастика  «Апельсин»;  Дидактическая игра  -«Бусы для мышки» | Совершенствование мелкой моторики  пальцев, Развивать мелкую моторику рук.  учить детей нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук. | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **4.**Массаж пальчиков  грецкими орехами;  **-** Пальчиковая игра:  «Зайки»  - Дидактическая игра: «Заборчик для Зайки» | Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев; формировать тонкие движения рук, развития мускульной и тактильной памяти. | Кирпичики. Пальчики, ладошка, кулачок, массаж. | Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Строят заборчик из кирпичиков. |

**Методы, используемые при проведении занятий:**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности:

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

словесный (рассказ, объяснение, т.д.);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий )

практический ( дидактические, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, массаж )

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

исследовательский – самостоятельная работа детей.

**Организационный раздел.**

**Методическое и техническое оснащение.**

**Художественные средства:**

методические пособия и книги по развитию мелкой моторики;

литературные произведения (тематические).

**Наглядные средства:**

иллюстрационный тематический материал, презентации.

**Технические средства:**

видео-аудио материалы

компьютер

проектор

телевизор

магнитофон

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);

- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсомоторному воспитанию детей;

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;

- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;

- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

**К концу года занятий в кружке дети должны знать:**

свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);

основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);

понятие «конструктор»; «мозаика»;

некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и.т.п.);

пальчиковые игры в комплексе со стишками.

**Литература:**

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.

2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.

3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.

4. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.

5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.