Муниципальное дошкольное образовательное автономное

 учреждение «Детский сад №144»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании Установочного педагогического совета МДОАУ № 144Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНАЗаведующий МДОАУ «Детский сад № 144»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.ГрачевскаяПриказ № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная программа «Умелые пальчики».**

**группа раннего возраста МДОАУ «Детский сад №144»**

Оренбург

2023 г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Разделы Программы | стр. |
|  | Титульный лист | 1 |
|  | Содержание | 2 |
| **I** | ***Целевой раздел*** | 3 |
| **1** | **Пояснительная записка** |  |
|  | * обоснованность программы; программа, с учётом которой осуществляется реализация и обновление содержания
 | 3 |
|  | * цели, задачи программы
 | 3 |
|  | * направленность программы
 | 4 |
|  | * условия реализации программы
 | 4 |
|  | * срок реализации программы
 | 4 |
|  | * возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы; целевые ориентиры образования на данном возрастном этапе.
 | 4 |
|  | * целевые ориентиры
 |  4 |
|  | * осуществление интеграции
 |  5 |
|  | * режим образовательной деятельности (количество занятий (общее, в неделю), длительность одного занятия)
 |  5 |
| **2** | **Планируемые результаты**  |  |
|  | * планируемые результаты освоения программы
 |  5 |
|  | * мониторинг достижения планируемых результатов
 | 6 |
| II | *Содержательный раздел.* |  6 |
|  | Описание содержания образовательной деятельности с детьми | 6 |
|  | * тематическое планирование
 | 8-9 |
|  | * Календарно-тематическое планирование
 | 9-18 |
|  | Методы, используемые при проведении занятий: | 19 |
| III | *Организационный раздел.* |  |
|  | Методическое и техническое оснащение. | 19 |
|  | Принципы, лежащие в основе программы | 20 |
|  | Литература для педагога и детей | 20 |

 «Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев.

 От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Умелые пальчики» учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на развитие мелкой моторики рук детей группы раннего возраста. Разработана программа с учетом авторской программой Безруких М.М. «Тренируем пальчики »

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей.

Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО ), программа дополнительного образования «Умелые ручки » также предоставляет определенные возможности для развития ребенка и его интеллектуальных способностей. Насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни.

**Цель**:

 развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно- двигательных ощущений;

- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;

- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук,

- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим

( доброжелательность, чувства товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

**Направленность программы.**

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально- волевой сферы и мелкой моторики. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

**Условия реализации программы.**

Образовательный процесс осуществляется на основе образовательной программы ДОУ, для детей подобраны дидактические развивающие  игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями - направленные  на  овладение детьми практических навыков развития мелкой моторики. Оформление в приемной группы консультаций для родителей по развитию у детей мелкой моторики рук.

**Срок реализации программы:** 1 год.

Работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах по 10 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, анкетирование, индивидуальная корректировка действий.

**Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы.**

В начале учебного года в группу приходят дети, большинство которых не владеет тонкими движениями рук, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение мелкой моторики. Этих детей отличает общая скованность и медлительность в выполнении даже простых упражнений, направленных на развитие моторики рук, у большинства детей не развита речь. Многие дети не владеют навыками самообслуживания. Все эти навыки и умения формируются у ребенка чаще всего посредством развития мелкой моторики пальцев рук.

**Целевые ориентиры образования**

Программа «Умелые пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов ребёнка: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

**Осуществление интеграции**

 Программа интегрируется по содержанию с другими занятиями: рисование, лепка, формирование целостной картины мира, а также видами детской самостоятельной деятельности, способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Программа предназначена для детей 1,5- 2 года (группа раннего возраста) и рассчитана на 35 занятий в год, составлена с учётом интеграции образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5.Физическое развитие

**Режим**

Образовательная деятельности: 1 занятие в неделю, 35 в год, длительность: 8-10 минут, физкультминутка. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

**Планируемые результаты как продукт образовательной деятельности**

К концу курса обучения по программе «Умелые пальчики» дети:

- воспроизводят кистевые и пальчиковые движения вслед за воспитателем;

- манипулируют мелкими предметами;

- застегивают и расстегивают пуговицы, застежки, молнии;

- справляются со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;

- владеют приемами работы с пластилином (прямые движения, сплющивание, отщипывание), бумагой;

- развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;

- владеет приёмами работы с карандашом, кистью ,пластилином, бумагой.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях развития мелкой моторики, отслеживаются педагогом с целью выявления качества усвоенных детьми знаний, умений и навыков в рамках программы обучения.

Выделяются следующие **виды контроля**:

**текущий** - осуществляется на каждом занятии

**промежуточный** - осуществляется по результатам первого полугодия через мониторинговое исследование

**итоговый** - осуществляется по результатам года через мониторинговое исследование

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   Ф.И. ребенка | Кистевые и пальчиковые движения | Манипуляция мелкими предметами | Застегивание и растягивание | Нанизывание на веревочку |
|   |   |   |   |   |

**Низкий уровень** — ребенок на неоднократные предъявления взрослого отказывается участвовать в игровой ситуации.

**Средний уровень** — ребенок выполняет задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.

**Высокий уровень** — ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно читает стишок и выполняет руками

**Содержательный раздел.**

**Описание содержания образовательной деятельности с детьми**

**Тематический план курса «Умелые ручки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Общее количество часов | Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы |
| «Пальчиковая гимнастика»Массаж | 35 | 1 |
| «Работа с сыпучими материалами» | 4 | 1 |
| «Работа с бумагой» | 4 | 1 |
| «Работа со шнурками, нитками» | 7 | 1 |
| «Рисование» | 5 | 1 |
| «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» | 6 |  1 |
| Моделирование | 5 | 1 |
| Диагностика | 4 |  |
| Итого: | 35 |  |

**В разделе «Работа с бумагой»** - представлены такие виды художественного труда как конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

**Раздел «Работа со шнурками, нитками» -**  направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

**В разделе «Рисование»** - дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложно координированные движения руки.

**В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» -** используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налеп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

**В разделе** **«Моделирование» -**  подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

**В разделе** **«Пальчиковая гимнастика»** - дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

**В разделе** **«Массаж»** - одной из активных форм развития мускулатуры кисти является пальчиковый массаж. Он усиливает кровообращение мышц, делает их более эластичными, улучшает контроль центральной нервной системы за состоянием мышечно-связочного аппарата.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Основные образовательные задачи | Основные понятия | Основные виды образовательной деятельности  |
| 1 | Пальчиковая гимнастикаМассаж | Развитие и формирование мелкой моторики рук, укрепление мышц пальцев и кистей рук, ловкости, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. | Пальчики, ладошка, кулачок.Поглаживание, похлопывание,поколачивание, массаж. | Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения. |
| 2 | Работа с бумагой | Знакомить с различными видами и свойствами бумаги, развивать мелкую моторику, воображение, а также тренировать произвольное внимание и пространственные представления. |  свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая); | Рассматривают бумагу;Сминают бумагу в комочки:Отрывают, скатывают, сминают, раскладывают. |
| 3. | «Работа с сыпучими материалами» | Создать условия для нормализации мышечного тонуса; стимуляции активных ощущений, увеличению объёма и амплитуды движения пальцев рук. Формирование произвольных, координированных движений пальцев рук. | Сухой бассейн,сжимать, разжимать;мешатькулачкипальчики и ладошки | Рассматривают сухой бассейн;Опускают руки в бассейн;Сжимают и разжимают пальчики. |
| 4. | «Работа со шнурками, нитками» | Развивать мелкую моторику рук, воображение, память, внимание, цветовые ощущения, Формировать личностные качества – усидчивость, терпение, старательность, аккуратность, трудолюбие, умения доводить начатое дело до конца. | Шнурки ,короткий, длинный, | Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. Подбирают материал по образцу. |
| 5. | «Рисование» | Знакомить детей с карандашами, красками правилами пользования ими, способами владения карандашом и кистью: держать их в правой руке, не нажимать сильно на бумагу. Формировать умение рисовать прямые линии | Цветные карандаши, лист бумаги, краска, кисть, правая рука. Основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная); | Рассматривают карандаши, краски, выполняют словесные указания, рисуют. Принимают участие в игре. |
| 6. | «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» | Развивать у детей умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Формировать интерес к работе с пластилином, развить мелкую моторику.  | Пластилин, разминать, пальчики, ладошки. Размазывать, вдавливать,сплющивать; некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и.т.п.); | Рассматривают, показывают пальчиками .выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. |
| 7. | «Моделирование» | Формировать движений рук, развивать мускульную и тактильную память, совершенствовать двигательные навыки, развивать моторную координацию и оптико-пространственные представления.  | Пластина, кирпичик, палочки | Рассматривают, выполняют словесные указания воспитателя, принимают участие в игре, выполняют работу. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема |  Основные образовательные задачи | Основные понятия | Основные виды образовательной деятельности  |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |  |
|  | **1.**Массаж: «Крутись, карандаш»Пальчиковая игра «Зайчики» | Сделать массаж ладоней ребенка. Развивать мелкую моторику пальцев.Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. | Пальчики, ладошка, кулачок.Поглаживание, похлопывание,поколачивание, массаж. | Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. |
|  | **2.**Массаж: «Этот мячик не простой»Пальчиковая игра «Моя семья» | Развивать мелкую моторику рукРазвивать координацию движения. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж. | Проводим массаж с мячиками, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. |
|  | **3.** Массаж: «Не боюсь колючек»Пальчиковая игра: «Спрячь в ладошке» | Развивать тактильные ощущения.Укреплять мышцы пальцев и кистей рук, умение загибать пальчики в порядке очередности, начиная с большого пальца; | Пальчики, ладошка, кулачок.Сжимаем и разжимаем пальчики. | Проводим массаж суджоки , дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. |
|  | **4.**Массаж: «Этот мячик не простой»Пальчиковая игра «тесто» | Развивать мелкую моторику рук учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом. | Пальчики, ладошка, кулачок. Круговые движения ладошками. | Проводим массаж с мячами, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, затем ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |  |
|  | **1.**Массаж «Колючий ёжик»--Пальчиковая гимнастика«Капуста».-Дидактическая игра «Сорока» | Развитие мелкой моторики рук ,тактильной чувствительности, координацию движений | Пальчики, ладошка, кулачок, круговые движения . | Проводим массаж суджоки , дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **2.** Массаж пальчиковгрецким орехом;-Пальчиковая игра «Стол»Дидактическая игра «Подбери крышку» | Активизировать движение пальцеврук, учить закручивать иоткручивать пробки, крышки и пр. | Пальчики, ладошка, кулачок, Сжимаем и разжимаем пальчики. | Проводим массаж с грецким орехом, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **3.** -Массаж «Мы погладим наши пальчики»( поглаживание пальцев в разных направлениях ); -Пальчиковая гимнастика«Зайка серенький сидит»;-Дидактическая игра «Бумажный мяч» | Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления. Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь.Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх. | Поглаживание пальцев в разных направлениях;круговые движения. | Проводим массаж пальчиков, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок разрывает лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх за воспитателем. |
|  | **4.** Массаж пальчиковкарандашами;-Пальчиковая гимнастика«Рыбки»;- Дидактическая игра«Рисуем пальчикомпо манке» | Активизировать движение пальцев рук обогащение словарного запаса. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальчиков. Стимулирование тактильных ощущений. | Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук, растопырить в стороны, полоски, круги. | Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Рисуют пальчиком по манке дорожки, с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **НОЯБРЬ** |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков«Сильные пальчики»(нажимаем на резиновыймяч с силой);- Пальчиковая гимнастика«Пальчик - мальчик»-Дидактическая игра «Цветные вкладыши» | Развивать моторику рук,учить вкладывать одну форму вдругую, развивать сообразительность.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.Развивать координацию движений. | Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук. | Проводим массаж с мячом, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью воспитателя, который читает стихотворение и показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массажпальчиковгрецким орехом;- Пальчиковая гимнастика«Рыбка»;- Дидактическая игра «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль, горох). | Учить определять на ощупьпредметы, развивать тактильныеощущения, речь. Учить детей действовать по указанию педагога, брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев. Стимулировать тактильные ощущения. | Массаж, пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично стучат кулачками по коленям. | Проводим массаж с грецким орехом, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают сухой бассейн;Опускают руки в бассейн; перебирают фасоль. |
|  | **3.** Массаж пальчиковмячиком- ёжиком;- Пальчиковая гимнастика«Кормушка»- Шнуровка «Пришей пуговицу» | Развивать мелкую моторику, общую координацию и пластичность движений в соответствии с текстом потешки. Формировать умение рисовать прямые линии. | Пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично сжимать и разжимать кулачки. Нанизывать нашнурок пуговицы. | Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет задание за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают пуговицы. шнуровку, включаются в движения. |
|  | **4.** Массаж пальчиков«Сухой бассейн»(дети перебираютпальчиками фасоль),- Пальчиковая гимнастика«Этот пальчик хочет спать»;- Дидактическая игра «Собери бусы». | Учить детей сгибать пальчикипоочередно; знакомить сцветом. Развивать у детей движения всей кисти и пальцев рук, нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук. |  Нанизывать нашнурокдеревянные бусы. Бассейн, фасоль. | Проводим массаж сухой бассейн, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, Ребенок выполняет вслед за воспитателем, включаясь в движения. Рассматривают и нанизывают деревянные (или любые другие) бусы на нити. |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиковкарандашами;- Пальчиковая гимнастика«Утром пальчикипроснулись»;- Пальчиковая живопись«Снег идёт» | Развивать моторику обеих рук, учитьнанизывать предметы на тесьму. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальчиков. Стимулирование тактильных ощущений. | Пальчики, ладошка, кулачок. Сжать пальцы рук, рисовать полоски. | Проводим массаж с карандашами, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Рисуют с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массаж пальчиков( поглаживание пальцев в разных направлениях );- Пальчиковая гимнастика«Быстро тесто замесили»;-Шнуровка  | Развитие мелкой моторики рук,гибкости, подвижности пальцев, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие личностных качеств – усидчивости. | Пальчики, ладошка, кулачок. Ритмично сжимать и разжимать кулачки. Нанизывать нашнурок пуговицы. | Проводим массаж- поглаживаем пальчики, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который показывает движения. Затем ребенок выполняет за воспитателем и самостоятельно. Рассматривают пуговицы, шнуровку, включаются в движения. |
|  | **3.** Массаж пальчиковмячиком- ёжиком;- Пальчиковая гимнастика«Прятки»;-Штриховка «Яблоко»,«Груша» | Развитие мелкой моторики рук,гибкости, подвижности пальцев.Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии. | Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы. | Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **4.** Массаж пальчиковгрецким орехом;- Пальчиковая гимнастика«Мишка»;-Лепка из пластилина сиспользованием семянгороха, дыни и.т.д. | Развитие мелкой моторики рук,гибкости, подвижности пальцев.Учить детей выкладывать из семянукрашение, развитие эстетического вкуса. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; топаем, хлопаем пальчиками. | Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Знакомятся с пластилином, вдавливают семена. |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков «Катаем карандашики»;- Пальчиковая гимнастика«Сидели два медведя»;- Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Развитие мелкой моторики рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж;  | Проводим массаж с карандашами, повторяя движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения.  |
|  | **2.** Массаж пальчиков«Сильные пальчики»(нажимаем на резиновыймяч с силой);- Пальчиковая гимнастика«Вот кулак, а вот ладошка»;- Дидактическая игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек) | Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик) | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Ритмично выполняют действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик) |
|  | **3.** Массаж пальчиков –катание деревянныхпалочек по столу;-Пальчиковая гимнастика«Киска»;- Дидактическая игра«Весёлый круг» | Развитие мелкой моторики пальцеврук. Учить застегивать и расстегиватьпуговицы, молнии, липучки. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. | Вращение руками, ладонь, кулачок; вверх и низ. | Проводим массаж с палочками, повторяя движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно.  |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков(поглаживание пальцев в разных направлениях);- Пальчиковая гимнастика«Большие и маленькие шары»;- Игра «Снежные хлопья» | Развитие мелкой моторика пальцеврук. Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов. Приучать слушать речь, понимать, о чем говориться в потешке, соотносить слова с действиями пальцев, развивать речь. Развивать мелкую моторику рук и пальцев. Учить отрывать бумагу мелкими кусочками. | Поглаживание пальцевбольшой, маленький; ладонь, кулачок. | Проводим массаж, поглаживание пальцев, в разных направлениях повторяя движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Ребенок выполняет игровые движения за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **2.** Массаж пальчиковмячиком-ёжиком;- Пальчиковая гимнастика«Бычок»;- Дидактическая игра «Спрячь в ладошку» | Развитие мелкой моторики рук,гибкости, подвижности пальцев.Активизировать движения пальцев рук координацию движений. | Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы. | Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **3.** Массаж пальчиковгрецкими орехами;- Пальчиковая гимнастика«Этот пальчик хочет спать»;- Игра наматывание ниткина катушку и сматываниеее в клубок | Развитие мелкой моторики рук,гибкости, подвижности пальцев.Развитие точности движений,внимания и контроля собственных действий. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; топаем, хлопаем пальчиками. | Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Знакомятся с пластилином, вдавливают семена. |
|  | **4.** Массаж пальчиковкарандашами;- Пальчиковая гимнастика«Паучок»;- Игра-шнуровка | Развитие мелкой моторика пальцеврук. Формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать ощущение собственных движений, развивать речь детей, мелкую моторику пальцев рук. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж;  | Проводим массаж с карандашами, повторяя движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. |
|  | **МАРТ** |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков«Сильные пальчики»( нажимаем на резиновыймяч с силой);- Пальчиковая гимнастика«Наша мама»;- Рисуем пальчиками«Мимоза для мамы» | Развивать мелкую моторику рук,внимание, координацию пальцев рук, воспитание заботы о близких. Учить детей рисовать пальчиками - окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки. Вызвать интерес к рисованию. Развить чувство цвета и ритма | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем фасоль);- Пальчиковая гимнастика«Стираем платочки»;- Дидактическая игра «Развесь белье »  | Способствовать развитию тонкокоординированных движений рук,различение цвета. Учить детей выполнять движение рук, сопровождая чтением потешки. Развивать мелкую моторику рук. | Пальчики, ладошка, кулачок; сжимать и разжимать пальчики. | Проводим массаж сухой бассейн, дети повторяют движения за воспитателем.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет вслед за воспитателем, играя с прищепками, включаясь в движения.  |
|  | **3.** Массаж пальчиков( поглаживание пальцев вразных направлениях);- Пальчиковая гимнастика«Ой, ладушки»;-Дидактическая игра «Тучки» (рваная бумага) | Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления. Учить детей рвать салфетки и скатывать мелкие шарики. Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь.Учить разрывать лист бумаги на мелкие кусочки, подбрасывать их вверх.. | Поглаживание пальцевбольшой, маленький; ладонь, кулачок. | Проводим массаж, поглаживая пальцы в разных направлениях.Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок разрывает лист бумаги на мелкие кусочки, складывая в определённом порядке. |
|  | **4.** Массаж пальчиков–катание деревянныхпалочек по столу;- Пальчиковая гимнастика«Лодочка»;- Выкладывание из палочекгеометрических фигур | Развивать координацию пальцев рук, внимание, воображение. Учить детей работать по образцу, выкладывая палочки. Развивать мелкую моторику пальцев рук. | Вращение руками, ладонь, кулачок; вверх и низ. | Проводим массаж с палочками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок раскладывает палочки за воспитателем, самостоятельно. |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиковгрецкими орехами;- Пальчиковая гимнастика«Ладошки»;- Мягкие пазлы «Поезд»,«Самолет», «Корабль» | Способствовать развитиювнимания, четкости координациидвижений пальцев, пространственногомышления. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, координацию движений. | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; верх, низ, бочок. | Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Складывают пазлы. |
|  | **2.** Массаж пальчиковкарандашами;- Пальчиковая гимнастика«Котик»;- Лепка «Червячки для грачей»  | Формировать контроль над мышечными ощущениями пальцев.Учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней. | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; Носик, ухо, ротик. | Проводим массаж с карандашами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Продолжают работу с пластилином, раскатывая его прямыми движениями. |
|  | **3.** Массаж пальчиков«Сильные пальчики»(нажимаем на резиновыймяч с силой);- Пальчиковая гимнастика«Две веселыелягушки»;- Дидактическая игра «Дорожка короткая и длинная » | Способствовать точной точечнойкоординации рук, развитиюмышления. Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев; формировать тонкие движения рук, развития мускульной и тактильной памяти. | Пальчики, ладошка, кулачок, вращение, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **4.** Массаж пальчиковмячиком- ёжиком;- Пальчиковая гимнастика«Тесто»;- Дидактическая игра «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке» | Развитие мелкой моторики рук,гибкости, подвижности пальцев.Активизировать движение пальцеврук, учить закручивать иоткручивать пробки, крышки и пр. | Пальчики, ладошка, кулачок; сгибать и разгибать пальцы. | Проводим массаж суджоки, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения ,помогая ёжику собрать грибы. |
|  | **МАЙ** |  |  |
|  | **1.** Массаж пальчиков( поглаживание пальцев вразных направлениях);- Пальчиковая гимнастика«Рыбка»;- Штриховка«Животные» | Воспитание усидчивости. Развивать мелкую моторику рук, совершенствовать знания, умения, навыки детей, расширять их представлений о декоративно-прикладном искусстве. Совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении ритмичному нанесению штрихов | Поглаживание пальцевладони вместе, кулачок, хлопать. | Проводим поглаживание пальцев в разных направлениях, дети повторяют движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Проводят прямые линии с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **2.** Массаж пальчиковгрецкими орехами;- Пальчиковая гимнастика«Счёт»;- Рисование «Коврик» | Совершенствование координациии движений пальцев рук. Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию. Вызвать интерес к рисованию. Развить чувство цвета и ритма | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; Сжимаем и разжимаем пальчики. | Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Учатся рисовать вертикальные полосы с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **3.** Массаж с мячиком ( нажимаем на резиновыймяч с силой);- Пальчиковая гимнастика«Апельсин»;Дидактическая игра-«Бусы для мышки» | Совершенствование мелкой моторикипальцев, Развивать мелкую моторику рук. учить детей нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук. | Пальчики, ладошка, кулачок, массаж; нажать, большие и маленькие. | Проводим массаж с мячиками, повторяя движения за воспитателем. Выполняют задание с помощью взрослого, который читает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, самостоятельно. Учатся рисовать пальчиками с воспитателем и самостоятельно. |
|  | **4.**Массаж пальчиковгрецкими орехами;**-** Пальчиковая игра: «Зайки»- Дидактическая игра: «Заборчик для Зайки» | Развивать силу рук, соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев; формировать тонкие движения рук, развития мускульной и тактильной памяти. | Кирпичики. Пальчики, ладошка, кулачок, массаж. | Проводим массаж с грецкими орехами. Выполняют задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения. Ребенок выполняет за воспитателем, включаясь в движения. Строят заборчик из кирпичиков. |

**Методы, используемые при проведении занятий:**

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у детей устойчивый интерес к данному виду деятельности:

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

словесный (рассказ, объяснение, т.д.);

наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий )

 практический ( дидактические, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, массаж )

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

 репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

 исследовательский – самостоятельная работа детей.

**Организационный раздел.**

**Методическое и техническое оснащение.**

**Художественные средства:**

методические пособия и книги по развитию мелкой моторики;

литературные произведения (тематические).

**Наглядные средства:**

иллюстрационный тематический материал, презентации.

**Технические средства:**

видео-аудио материалы

компьютер

проектор

телевизор

магнитофон

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);

- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсомоторному воспитанию детей;

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;

- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;

- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

**К концу года занятий в кружке дети должны знать:**

 свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);

 основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);

 понятие «конструктор»; «мозаика»;

некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и.т.п.);

пальчиковые игры в комплексе со стишками.

**Литература:**

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.

2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.

3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.

4. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.

5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.